



Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti,
jej výsledkoch a podmienkach
školy a školského zariadenia
v šk. r. 2019/2020

PREDKLADATEĽ:



Základná škola, Námestie sv. Ignáca 31, Leopoldov
Adresa: Námestie sv. Ignáca 31, 920 41 Leopoldov
IČO: 35602643

Riaditeľ školy: PhDr. Miroslava Valková
Zástupca riaditeľa: Mgr. Mária Andrášiková
Mgr. Miriam Šantavá

Kontakty:

zsleopoldov@gmail.com

0911 494 443

sj.leopoldov@gmail.com

+421 33 734 26 27

Webové sídlo:

www.zsleopoldov.edupage.org

ZRIAĎOVATEĽ:

Mesto Leopoldov
Adresa: Hlohovecká cesta 104/2, 920 41 Leopoldov

Primátorka: Mgr. Terézia Kavuliaková

Kontakty:

+421 33 734 22 07

mesto@leopoldov.sk

Webové sídlo:

www.leopoldov.sk

Platnosť dokumentu: od 01. 07. 2020

1. Údaje o poradných orgánoch školy:

RADA ŠKOLY – bola konštituovaná 4. apríla 2016 v počte 11 členov. Na ustanovujúcom zasadnutí bola do funkcie predsedníčky zvolená Gabriela Suchánková, nakoľko sa Mgr. Mária Andrášiková stala zástupkyňou pre 1. stupeň a štatutárnou zástupkyňou.

V uplynulom školskom roku zasadala iba jedenkrát. Činnosť súčasnej mala byť ukončená v apríli, prebehli voľby pedagogických i nepedagogických zamestnancov školy, zriaďovateľ rovnako delegoval zástupcov, nepodarilo sa však zorganizovať naplánované voľby 24. 03. 2020 za zástupcov z radov rodičovskej verejnosti (dôvod - prerušenie vyučovania a opatrenia v súvislosti s prevenciou proti ochoreniu COVID-19). Program zasadnutia – personálne zmeny, príprava školského roka, počty žiakov v triedach, iŠkVP. Členovia Rady školy sa zúčastnili i na slávnostnom podujatí - Vianočná akadémia.

METODICKÉ ORGÁNY – pracovali podľa vlastných plánov práce, ktoré vychádzali z úloh iŠkVP, POP a boli súčasťou Plánu práce školy. Vyhodnotenie ich činnosti, ako aj vyhodnotenie činnosti jednotlivých koordinátorov je podkladom pre túto správu.

Jednotlivé orgány viedli:

METODICKÉ ZDRUŽENIE UČITEĽOV I. ST. a ŠKD

Mgr. Renáta Ščasná

PREDMETOVÁ KOMISIA PRÍRODOVEDNÁ

Mgr. Ivana Vrtíková

PREDMETOVÁ KOMISIA SPOLOČENSKOVEDNÁ

Mgr. Gabriela Zacharová

PEDAGOGICKÁ RADA zasadala deväťkrát. Rokovala v súlade s protokolom pedagogickej rady, hoci sa časť stretnutí konala vo forme online meetingov v súvislosti s protiepidemiologickými opatreniami a mimoriadnym prerušením vyučovania od marca do júna.

Na PR sa schvaľoval Plán práce školy, aktualizácia a revízia iŠkVP, hodnotil sa prospech a správanie žiakov, priebežne sa uskutočňovalo aktualizčné vzdelávanie učiteľov, schvaľovala sa integrácia žiakov so zdravotným znevýhodnením v bežnej triede, podmienky a organizácia dištančného vzdelávania, upravovalo sa hodnotenie počas dištančného vzdelávania, v súvislosti s otvorením škôl od 01. 06. sa nastavovali podmienky a vnútorný režim, upravovali sa podmienky a vnútorný režim v súvislosti so zmenami od 15. 06. a 22. 06., vyhodnotil sa školský rok 2019/2020, zhodnotilo sa vzdelávanie počas dištančnej formy, prijali sa opatrenia a odporúčania, pripravoval sa nový školský rok.

Riaditeľka školy vychádzala pri rozhodovaní z odporúčaní PR.

2. Údaje o počte žiakov:

Ročník	Trieda	Stav k 15. 9. 2019		Stav k 30. 6. 2020	
		Počet žiakov	z toho so špeciálnymi vých.-vzdel. potrebami	Počet žiakov	z toho so špeciálnymi vých.-vzdel. potrebami
I. ročník	I. A	20	0	20	0
	I. B	20	0	20	0
II. ročník	II. A	15	0	15	0
	II. B	14	0	14	2
III. ročník	III. A	13	0	13	2
	III. B	17	0	17	1
IV. ročník	IV. A	17	5	17	6
	IV. B	19	2	19	3
Spolu		135	10	135	14
V. ročník	V. A	16	1	16	1
	V. B	17	2	17	2
VI. ročník	VI. A	14	1	14	2
	VI. B	16	2	16	2
VII. ročník	VII. A	17	2	17	2
	VII. B	15	0	15	0
VIII. ročník	VIII. A	16	4	16	4
	VIII. B	21	2	20	2
IX. ročník	IX. A	17	3	17	3
	IX. B	17	3	17	3
Spolu		166	21	165	21
Celkom		301	31	300	35

3. Výkaz o prospechu za školský rok 2019/2020 k 30. 06. 2020

Počet žiakov		Počet		%	
		I. polrok	II. polrok	I. polrok	II. polrok
Spolu		301	300		
I. - IV. Ročník		135	135		
z ročníkov II. - IV.	II. – IV. ročník	95	95	100	100
	prospelo s vyznamenaním	83	59	87,37	62,11
	prospelo veľmi dobre	11	26	11,58	27,37
	prospelo	1	9	1,05	9,47
	neprospelo	0	0	0	0
V. - IX. Ročník		165	165	100	100
z ročníkov V. - IX.	prospelo s vyznamenaním	95	88	57,58	53,33
	prospelo veľmi dobre	33	29	20	17,58
	prospelo	31	47	18,79	28,48
	neprospelo	4	1	2,42	0,60

Napriek snahe zapojiť do dištančného vzdelávania online formou všetkých žiakov školy sa to v prípade 5 žiakov nepodarilo, boli im však zabezpečované pracovné materiály v printovej podobe, týždenne kontrolované a bola im poskytovaná spätná väzba od pedagógov. Zo subjektívnych dôvodov sa do vzdelávania nezapojila jedna žiačka VIII. ročníka, ktorá bola po konzultáciách s vyučujúcimi jednotlivých predmetov preskúšaná – z náukových predmetov vykonala písomné i ústne preskúšanie, z výchovných predmetov bolo zvolená forma portfólia – výtvarné práce, výrobky na techniku, čitateľské záznamy, projekt na náboženstvo a telesnú výchovu.

Žiaci 1. ročníka boli v II. polroku hodnotení slovné, máme však žiaka, ktorí nezvládol základy čítania, ale nariadením MŠVVaŠ nie je možné, aby si prvý ročník zopakoval, preto mu bude v budúcom školskom roku pridelený pedagogický asistent, aby sa u neho minimalizovali dôsledky dištančného vzdelávania.

Počet žiakov so samými jednotkami:

Žiaci so samými jednotkami	II. - IV.				V. - IX.			
	Počet		%		Počet		%	
	48	40	50,53	42,11	21	26	12,73	15,76
	I.	II.	I.	II.	I.	II.	I.	II.

Prospech zdravotne znevýhodnených žiakov:

Začlenení	I. - IV.					V. - IX.				
žiaci	Počet	PV	PVD	P	N	Počet	PV	PVD	P	N
I. polrok	15	7	8	-	-	21	3	8	9	1
II. polrok	14	5	9	-	-	21	3	2	16	-

Vo vzdelávaní žiakov zdravotne znevýhodnených vyučujúci postupujú podľa IVP (individuálneho vzdelávacieho plánu) dodržiavajú kritériá hodnotenia určené pre žiakov so zdravotným znevýhodnením. Väčšine žiakov integrácia prospieva k čomu dopomáha aj inkluzívny tím na škole – školská psychologička a 2 pedagogické asistentky, ktoré sa napomáhajú žiakovi napredovať. Výraznejšie výsledky dosahujú žiaci z podnetného domáceho prostredia, čo sa prejavilo najmä počas dištančného vzdelávania. Táto forma vzdelávania bola pre niektorých žiakov nedostatočná a neboli schopní samostatne riešiť zadané úlohy ani po asistencii učiteľa či pedagogického asistenta na diaľku, čo zvyšovalo frustráciu a znižovalo sebavedomie žiakov, s novým systémom sa vyrovnávali iba veľmi ťažko a bol pre nich mimoriadne stresujúci. Napriek tomu však väčšine žiakov integrácia v bežnej triede prospieva.

4. Vyhodnotenie dochádzky žiakov:

Vymeškané hodiny	I. - IV.		V. - IX.	
	I. polrok	II. polrok	I. polrok	II. polrok
Ospravedlnené	4109	1999	8705	4784
ø na 1 žiaka	30,44	14,73	52,76	28,52
Neospravedlnené	0	1	5	24
ø na 1 žiaka	0	0,007	0,03	0,15

Počet vymeškaných hodín sa s predchádzajúcim školským rokom nedá porovnávať, nakoľko od marca do júna bolo prerušené vyučovanie a v júni bola dobrovoľná dochádzka do školy – teda sa zameškané hodiny nevyhodnocovali. Avšak aj v takomto krátkom hodnotenom období sa vyskytlo záškoláctvo a od februára do 11. marca (kedy bolo vyučovanie prerušené) bol veľmi vysoký počet neospravedlnených zameškaných hodín, čo sa prejavilo zníženou známkou zo správania u žiačky VIII. ročníka. Do dobrovoľnej dochádzky sa od 1. júna zapojilo 69,04% žiakov I. – V. ročníka (I. ročník 87,5%, II. ročníka 75,86%, III. ročník 73,33%, IV. ročník 52,78%, V. ročník 54,5%) prezenčne, pre ostatných bola naďalej zabezpečovaná dištančná forma vzdelávania.

Dochádzka		I. stupeň		II. stupeň	
		trieda	Ø na 1 ž.	trieda	Ø na 1 ž.
I. polrok	najlepšia dochádzka	II. B	16,21	V. B	31
		I. A	20,05	VII. B	31,12
		III. A	25,31	VI. B	44,78
	najhoršia dochádzka				
		III. B	49,06	IX. A	85,65
		IV. A	43,39	VIII. B	60,68
I. B		31,85	VIII. A	57,25	
II. polrok	najlepšia dochádzka	III. B	8,94	VII. B	14,8
		II. A	9,87	V. B	16,12
		I. A	13,55	VI. B	18,19
	najhoršia dochádzka				
		I. B	20,85	IX. A	46,06
		III. A	17,92	VIII. B	43
II. B		15,64	VIII. A	38,18	

5. Výhovné a kariérne poradenstvo:

Činnosť výchovnej poradkyne Mgr. Aleny Moravčíkovej bola zameraná na plnenie nasledovných úloh:

- poskytovanie odbornej pomoci v profesijnej orientácii žiakom 9., 8. a 5. ročníka
- sledovanie a pomoc žiakom s výchovnými a vyučovacími problémami
- evidencia a štatistika
- odoslanie prihlášok na SŠ podľa stanovených termínov
- vyplnenie prihlášok pre žiakov, ktorí budú v školskom roku 2020/21 navštevovať deviaty ročník
- u žiakov s výchovnými a vyučovacími problémami zisťovanie príčin zaostávania a zabezpečenie psychologického vyšetrenia v CPPPaP alebo u školskej psychologičky
- pravidelná účasť na stretnutiach VP
- prihlasovanie žiakov na celoslovenské testovania T5 a T9

V mesiacoch september – október prebehla kontrola dokumentácie a boli prevedené zmeny a opravy v kontrolných opisoch školského výpočtového strediska. Žiaci IX. ročníka mali možnosť zmeniť si strednú školu, na ktorú si napísali prihlášku na konci ôsmeho ročníka.

Aktuálne informácie získavali z nástenky výchovného poradenstva (aktuálne štatistiky naplnenosti SŠ, odbory, dni otvorených dverí na jednotlivých stredných školách, kritériá prijatia na vybrané druhy škôl) ale hlavne pri individuálnych konzultáciách so žiakmi a ich zákonnými zástupcami pri výbere druhej strednej školy. Na stretnutiach deviatakov v popoludňajších hodinách v počítačovej učebni školy sa oboznámili s webovými stránkami jednotlivých stredných škôl a so stránkami www.profesia.sk a www.istp.sk ktoré pomáhajú bezplatnými testami žiakom pri výbere strednej školy.

V mesiaci januári sa uskutočnilo stretnutie rodičov žiakov IX. ročníka, kde boli informovaní o termínoch v prijímacom konaní, o počte možných podaných prihlášok, spôsobe zápisu a odpísania z príslušnej SŠ i o spôsobe podávania odvolania voči neprijatiu. Rodičom boli vydané zápisné lístky a podrobne vysvetlený postup ich použitia pri zápise na strednú školu.

Počas školského roka sa žiaci zúčastnili prednášok náborcov z niektorých stredných škôl Trnavského kraja (SOŠ poľnohospodárska Rakovice, SOŠ technická Hlohovec, SOŠ polytechnická Trnava, SOŠ automobilová Trnava). Podrobnejšie informovali žiakov o možnostiach štúdia na ich školách a o duálnom vzdelávaní.

Testovanie T9 sa v tomto školskom roku neuskutočnilo z dôvodu prerušenia vyučovania kvôli pandémie COVID -19 a z rovnakého dôvodu sa presunuli konzultácie a informácie cez systém Edupage.

Prihlášky na prijímacie skúšky v talentovom kole boli načas skompletizované a odoslané na príslušné SŠ spolu so sprievodnými listami a kópiami diplomov.

Štatistika umiestnenia po talentových skúškach - IX. ročník		
Druh školy	Počet prihlášok	Počet zapísaných
Škola umeleckého priemyslu	1	1
Gymnázium P. Coubertina	1	0
Gymnázium J. Hollého	1	1
SOŠ pedagogická	1	0
SZŠ Trnava	2	1
Spolu	6	3

Žiaci ôsmeho ročníka si mohli aj v tomto školskom roku podať prihlášku na SŠ s bilingválnou formou štúdia.

Štatistika umiestnenia po talentových skúškach – VIII. ročník		
Druh školy	Počet prihlášok	Počet prijatých žiakov
Gymnázium I. Kupca	3	2
Gymnázium I. Hollého	2	1
Spolu	5	2

Prostredníctvom triednych vyučujúcich V. ročníka boli informovaní rodičia o možnosti pokračovať v štúdiu na osemročných gymnáziách.

Štatistika umiestnenia po talentových skúškach – V. ročník		
Druh školy	Počet prihlášok	Počet prijatých žiakov
Gymnázium P. Coubertina	1	0
Gymnázium I. Kupca	1	1
Spolu	2	1

V tomto školskom roku máme aj nižšie končiaceho žiaka z VIII. ročníka, je prijatý na SOŠ GOS v Trnave na dvojročný odbor - pomocník v kuchyni.

Jeden žiak deviatego ročníka nebol prijatý ani na jednu školu v prvom kole, preto mu bola vydaná prihláška do druhého kola.

Štatistika počtu vydaných prihlášok IX. ročník 1. a 2. kolo		
Druh školy	Počet vydaných prihlášok	Počet zapísaných žiakov
Gymnázium	12	3
Stredná priemyselná škola	19	9
Hotelová akadémia	5	3
Obchodná akadémia	7	3
Stredná zdravotnícka škola	4	3
Stredná odborná škola (4 roč.)	21	10
Stredná odborná škola (3 roč.)	1	0
Spolu	69	31

Z výsledkov prijímacieho konania vyplýva, že v tomto školskom roku bolo v oboch kolách prijatých 34 žiakov deviateho ročníka, 2 žiaci ôsmeho ročníka, 1 žiak z ôsmeho ročníka ako nižšie končiaci a 1 žiak piateho ročníka.

Zápisné lístky pre všetkých končiacich žiakov boli včas vydané. Rodičia si ich prevzali osobne a každému bol vysvetlený postup pri zápise na SŠ a pri zmene zápisu. Problémy s prevzatím zápisných lístkov sa nevyskytli, uskutočnili sa za sprísnených protiepidemiologických opatrení.

Štatistika celkového počtu vydaných prihlášok		
Druh školy	Počet vydaných prihlášok	Počet zapísaných žiakov na SŠ
Gymnázium	19	6
Stredná priemyselná škola	19	9
Hotelová akadémia	5	3
Obchodná akadémia	7	3
Škola umeleckého priemyslu	1	1
Stredná zdravotnícka škola	6	4
Stredná odborná škola (4 roč.)	22	10
Stredná odborná škola (3 roč.)	1	0
Stredná odborná škola (2 roč.)	2	1
8 ročné gymnázium	2	1
Spolu	84	38

V tomto školskom roku z dôvodu pandémie prebiehala komunikácia medzi končiacimi žiakmi, ich zákonnými zástupcami a výchovnou poradkyňou hlavne prostredníctvom Edupage. Žiakom boli zaslané elektronicky vyplnené prihlášky ku kontrole a v dohodnutých termínoch ich žiaci spolu so zákonnými zástupcami boli podpisovať v škole. Podpisovanie sa uskutočnilo za prísnych hygienicko-epidemiologických opatrení. Prebehlo bez problémov. Prihlášky na stredné školy v prvom kole boli načas skompletizované a odoslané na príslušné SŠ spolu so sprievodnými listami a kópiami diplomov.

V priebehu prijímacieho konania systém Edupage umožnil podať prihlášky na stredné školy aj elektronicky a naša škola využila aj túto možnosť. Niektorí rodičia tak urobili sami, ostatným prihlášky elektronicky vyplnila výchovná poradkyňa. Stredné školy mali vyznačiť

prijatie, resp. neprijatie žiaka a zapísanie na štúdium. Niektoré školy tak urobili, ale niektoré nie, preto prebiehalo zisťovanie zapísania žiakov na SŠ cez správy v Edupage.

V júni bol v programe Proforient zisťovaný predbežný záujem o štúdium na osemročnom gymnáziu u žiakov štvrtého ročníka. Z našej školy zatiaľ prejavila záujem iba jedna žiačka.

6. Zápis žiakov do prvého ročníka v šk. roku 2020/2021

Protiepidemiologické opatrenia a prerušenie činnosti poradenských centier ovplyvnili aj zápis žiakov do prvého ročníka. Zápisy sa organizovali bez osobnej prítomnosti detí elektronickou prihláškou do 30. 04. 2020, pričom overenie údajov poskytnutých zákonnými zástupcami bol presunutý do dvoch týždňov od skončenia mimoriadneho prerušenia školského vyučovania. O odklad začiatku plnenia povinnej školskej dochádzky teda mohli zákonní zástupcovia požiadať aj bez odporúčenia zariadenia výchovného poradenstva a prevencie. Hlásenia o počte prijatých žiakov sa z týchto dôvodov teda menili a aktualizovali. Záverečné počty boli zosumarizované k 15. 08. 2020. Na základe odporúčaní bola do školy prijatá 1 žiačka predčasne zaškolená a 9 žiakov bol odporúčaný odklad školskej dochádzky. Celkovo bolo prijatých 44 žiakov v dvoch samostatných triedach.

Údaje o počte zapísaných žiakov do I. ročníka		
Počet zapísaných žiakov	Z toho odklad	Počet vydaných rozhodnutí o prijatí
53	9	44

7. Vyhodnotenie ŠkVP a plánu práce školy

Zdroje hodnotenia:

- kontrolno-hospitačná činnosť vedenia školy
- hodnotenie vedúcimi MZ, PK
- hodnotenie koordinátormi
- hodnotenie vyučujúcimi
- hodnotenie rodičmi
- hodnotenie žiakmi

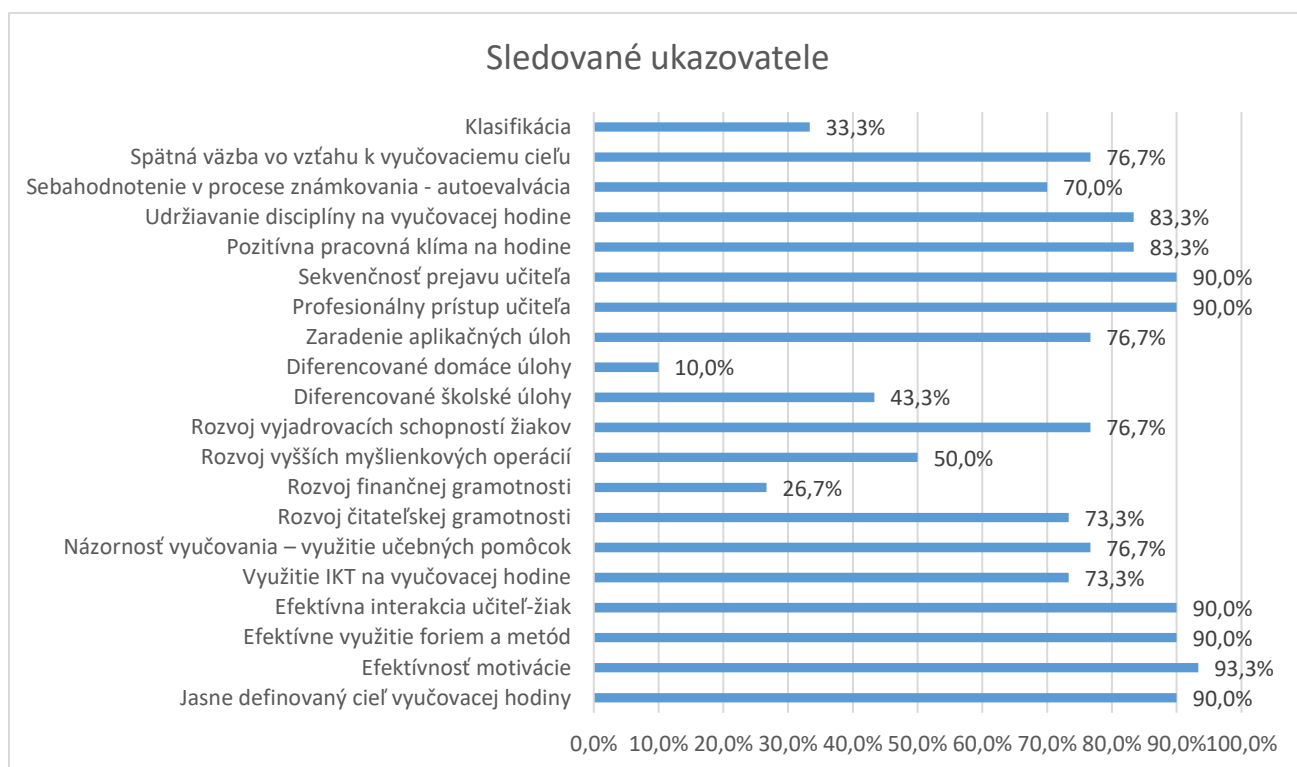
7.1 Kontrolno-hospitačná činnosť

Rovnako ako všetky zložky hodnotenia mimoriadna situácia ovplyvnila aj spôsob kontrolnej činnosti vedenia školy.

7.1.1 1. polrok

V 1. polroku šk. roka 2019/20 sa uskutočnilo prezenčne spolu 37 hospitácií (z toho na 1. stupni a ŠKD 20 a na 2. stupni 21). Súčasťou kontrolnej práce vedenia školy bola kontrola mimoškolských a mimotriednych aktivít, záujmovej činnosti, pedagogickej dokumentácie a ďalších písomností, kontrola dodržiavania vnútorných predpisov a legislatívy, kontrola dodržiavania zásad BOZP a PO.

V tomto školskom roku sa uskutočnili vzájomné hospitácie, najmä na projektovom vyučovaní v 1. polroku. Sledované ukazovatele a percentuálnu mieru naplnenia zachytáva nasledujúci graf.



7.1.2 2. polrok

V 2. polroku sa kontrolná činnosť zamerala na dodržiavanie protiepidemiologických nariadení a dištančnej formy vzdelávania cez systém Edupage. **Cením si najmä vysoké pracovné nasadenie jednotlivých vyučujúcich, vďaka ktorým sa nám podarilo náročnú situáciu zvládnuť.**

Riadne prezenčné vyučovanie prebiehalo v čase od 4. 2. do 10. 3., z tohto obdobia bol jeden týždeň jarné prázdniny, teda sme pracovali 21 dní. V termíne od 11. 3. bolo vyučovanie prerušené z dôvodu rozširovania vírusovej pandémie COVID-19. Dňa 11. 3. prebehla celoplošná dezinfekcia školy, na ktorej sa podieľali všetci zamestnanci školy. Počas nasledujúcich dní sa pedagogickí pracovníci školili na prácu so systémom Edupage - príprava výkladových materiálov, zadávanie úloh a testov cez systém. Všetci pedagógovia začali online vzdelávanie zadávaním úloh v systéme Edupage, postupne začali v tomto systéme vytvárať všetky učebné materiály. Učivo sa snažili vysvetľovať prostredníctvom prezentácií, vlastne vytvorených videí, vhodným obrazovým materiálom, realizáciou online hodín či konzultácií. Využívali rôzne náučné portály – na nahrávanie videí Cisco webex a aplikáciu na nahrávanie vo Windowse; www.fenomenysveta.sk, www.code.org, www.ovce.sk, www.zborovna.sk, www.aitec.sk, www.youtube.com, www.piterest.com, <https://interaktivita.taktik.sk/login>, <https://www.ucimenadialku.sk/>, www.eduworld.sk, www.matika.in, www.gramar.in, <https://edu.ceskatelevize.cz/predmety>, <https://www.bezpecnecesty.cz/cz/dopravnivychova/interaktivni-dopravni-vychova/>, <https://www.google.sk/maps>, <https://www.cponline.sk/>, <https://ibobor.sk/>, <http://sk.sheep.live.eu/>, <https://www.zlatka.in/sk/>, vzdelávacie videá na cvičenie s Matejom Tóthom, hybsadoma.sk, www.viemeposlovensky.sk, VIKI portál, vlastné prezentácie, testy, úlohy.

V mesiaci apríl boli predmety nariadením MŠVVaŠ SR rozdelené na hlavné a komplementárne a určili časovú dotáciu na ne podľa ročníkov. To ovplyvnilo aj spôsob hodnotenia výstupov žiakov. Od začiatku prerušenia školskej dochádzky boli žiaci hodnotení známku, neskôr (od apríla) sme využili kombináciu hodnotenia - slovné a percentuálne. Záverečné hodnotenie sme ustanovili na základe zaradenia predmetov medzi hlavné (tzv. náukové predmety)

a komplementárne (t.j. výchovy) nasledovne: hlavné predmety boli hodnotené známkou; komplementárne predmety slovné – (absolvoval/neabsolvoval).

Streda bola určená ako oddychový deň, v rámci ktorého vyučujúci realizovali tematicky zamerané dni na vopred stanovené témy a po realizácii podali správu a vyhodnotenie o práci žiakov v rámci projektu. Triedni učitelia realizovali online triednické hodiny, v rámci ktorých sa riešili vzniknuté problémy súvisiace s dištančným vzdelávaním. Triedni vyučujúci o každom probléme informovali vedenie školy, akékoľvek nedostatky boli v krátkom čase vždy odstránené a vyriešené.

Vyučujúci venovali veľa času konzultovaniu rôznych problémov formou telefonátov, riešeniu technických problémov. Dištančná forma vzdelávania predstavovala veľa krát prácu počas celého dňa. Pracovný deň bol rozdelený na prípravu úloh pre žiakov, online hodiny/konzultácie, online porady, vyhodnocovanie úloh, samoštúdium učiteľov.

Počas dištančného vzdelávania vyučujúci pravidelne informovali vedenie školy o nezapájaní sa žiakov do vzdelávacích aktivít. Po rôznych formách upozornení (správou cez Edugapage, mailom, telefonicky, listom) zo strany školy sa práca niektorých žiakov zlepšila.

Počas tejto dištančnej formy vzdelávania rešpektovali vyučujúci akékoľvek problémy žiakov a snažili sa im vyjsť vždy v ústrety. Problémy pri online vyučovaní boli najmä technického charakteru, problémy s pripojením, vypadávanie pripojenia, technický stav počítača, mobilu alebo tabletu (nefungovala kamera, mikrofón,...), nevhodné správanie žiaka, ktoré nemohol učiteľ redukovať (nahrávanie učiteľa, prepájanie sa na iné webové stránky, manipulácia s PC, ktorá narúšala vyučovací proces, pripájanie iných žiakov, vyhadzovanie žiakov z pripojenia, ...), viac súrodencov v domácnosti s jedným počítačom, ak dieťa nestihlo vypracovať test v stanovenom čase, po odkonzultovaní mu bol test sprístupnený, ťažostajný prístup a pasivita niektorých žiakov, tento spôsob vyučovania neumožňuje dostatočnú kontrolu práce žiakov.

Veľkým pozitívom online vyučovania bola možnosť priameho výkladu učiva deťom, získavanie okamžitej spätnej väzby od žiakov (overenie úrovne hlasného čítania, výslovnosť v ANJ, ústne overovanie vedomostí,...), priama interakcia medzi učiteľom a žiakmi a v nemalej miere aj medzi žiakmi vzájomne. Pravidelné online vyučovanie nastolilo u detí systém v dennej činnosti. Spätná väzba na tento spôsob vyučovania bola zo strany detí aj zo strany rodičov veľmi kladná. Ocenili, že deti majú pravidelný denný režim a vyučovanie výborne spĺňalo aj sociálnu funkciu. Deti boli navzájom v kontakte a necítili sa izolované. Rodičia získali prehľad v preberanom učive a domácich úlohách. Žiaci sa na online vyučovanie tešili, väčšinou pracovali aktívne. Online vyučovaním sa pomerne dobre dala nahradiť bežná vyučovacia hodina.

Od 1. 6. do 12. 6. podľa odporúčania MŠVVaŠ SR začalo prezenčné vyučovanie v školách formou dobrovoľnej školskej dochádzky pre 1. až 5. ročník. Do dobrovoľnej dochádzky sa zapojilo 69,04% žiakov (z toho 1. ročník 87,5%; II. ročník 75,86%; III. ročník 73,33%; IV. ročník 52,78%; V. ročník 54,5%). Vyučovanie prebiehalo v ucelených týždenných skupinách. Bol vypracovaný Vnútny režim prevádzky, hygienické podmienky pre školu i školskú jedáleň. Po 15. 6. boli opatrenia uvoľnené a žiaci sa vyučovali podľa jednotlivých ročníkov a rozvrhu so striedaním vyučujúcich (najmä v 5. ročníku). Od 22. 6. bola dobrovoľná školská dochádzka otvorená pre všetky ročníky ZŠ. Tieto dni boli určené predovšetkým na uzatváranie záverečného hodnotenia, odovzdávanie učebníc, rozlúčku deviatakov so školou a na obnovenie socializácie žiakov.

So žiakmi, ktorí nenastúpili do školy sme naďalej pracovali dištančnou formou. Online vyučovanie sme nerealizovali z technických príčin – preťaženie siete, nedostatočné technické vybavenie (mikrofón, kamera). Úlohy, ktoré sme zadávali žiakom v škole distribuoval vychovávateľ žiakom, ktorí sa vzdelávali doma. Pre žiakov 5. ročníka pripravovali materiál na vyučovanie vyučujúce 2. stupňa.

7.2 ISCED 1

Vo všetkých ročníkoch sa postupovalo podľa inovovaného ŠkVP v súlade s obsahovým a výkonovým štandardom predmetov a učebnými osnovami (ANJ 2. ročník). Napriek zložitej situácii v spoločnosti, konštatujeme, že žiaci 4. ročníka sú primerane pripravení na prechod do 5. ročníka. Adaptácia prvákov na školu v tomto školskom roku bola primeraná, zatiaľ sa javí, že žiaci učivo 1. ročníka zvládli na primeranej úrovni, u viacerých sa prejavoval aktívny a zodpovedný prístup k školským povinnostiam.

7.2.1 Vyhodnotenie 1. polroka

V primeranej miere kládli dôraz na rozvoj komunikačných kompetencií, najmä na hodinách SJL a ANJ, na podporu a rozvoj prezentačných kompetencií, na osobnostný a sociálny rozvoj inovatívnymi metódami práce – napr.: rovesnícke učenie, pri skupinovej práci, ktorá si vyžaduje kooperáciu. Rozvíjali a testovali čitateľskú gramotnosť na vyučovacích hodinách i v záujmovej oblasti – Kamarátka knižka. Rozvíjali finančnú gramotnosť (najmä využívaním podporných materiálov dostupných k zakúpeným učebniciam matematiky), infomatickú gramotnosť (každý žiak na hodinách informatiky pracuje samostatne za počítačom). Vyučovacie hodiny boli dynamické s uplatňovaním zásad názornosti, vekuprimeranosti, individuálneho prístupu a diferencovaných úloh. Vyučujúce v primeranej miere využívali technické zariadenia – notebooky, 3 interaktívne dataprojektory, 2 e-Beam zariadenia, ktorými obohacovali, skvalitňovali a spestrovali vyučovací proces.

Žiakom so zdravotným znevýhodnením venovali pozornosť v súlade s IVP v spolupráci so školskou psychologičkou, tiež uplatňovali individuálny prístup a kritériá hodnotenia žiakov, diferencované úlohy čo do obsahu i rozsahu, spolupracovali s pedagogickou asistentkou pri usmerňovaní činnosti začlenených žiakov a príprave kompenzačných pomôcok žiakom.

7.2.2. Vyhodnotenie priebehu 2. polroka

7.2.2.1 Škola z domu

V období prerušenia vyučovania od 16. 03. sa žiaci vzdelávali dištančne. Učivo im bolo sprostredkované predovšetkým cez informačný systém Edupage a Virtuálnu knižnicu – bez kriedy. Išlo o prezentácie s výkladom učiva, pracovné listy na precvičovanie a upevnenie učiva, rôzne formy testov, výukové videá, od apríla sa vyučovalo vo väčšine tried on line 2-3 hodiny denne, v ostatných triedach 2 až 3-krát týždenne 1-2 vyučovacie hodiny. Online vyučovaním sme zastrešili najmä predmety SJL, MAT, ANJ, TRH a tematické dni. Využívali sme aplikáciu Skype, Cisco Webex, software firmy Sihotnet, ktorý sprostredkoval rodič žiačky v 3. A. Na online vyučovanie sa pripájala polovica až 2/3 žiakov (v niektorých triedach všetci žiaci). Nepripojeným žiakom vyučujúce zasielali učebný materiál cez portál Edupage. Žiakom, ktorí nemali možnosť internetového pripojenia sme učebný materiál pravidelne nechávali v škole, odkiaľ si ho chodili brávať a vypracované úlohy odovzdávali vo vestibule (3 žiaci). Opravený materiál so spätnou väzbou sme vracali žiakom. Online vyučovaním sa pomerne dobre dala nahradiť bežná vyučovacia hodina.

Uvedomujeme si, že všetci žiaci potrebovali pri domácom vyučovaní pomoc, usmernenie a podporu rodičov. Spoluprácu s rodičmi hodnotíme veľmi dobre. Mnohí rodičia boli starostliví, ústretoví a veľmi nápomocní.

7.2.2.2 Dobrovoľné vyučovanie

Dobrovoľné vyučovanie prebiehalo za sprísnených hygienických podmienok v upravených podmienkach školy. Žiaci boli rozdelení do piatich skupín. Počas dobrovoľného vyučovania od 1. 6. 2020 sme činnosti zamerali na opakovanie, prehlbovanie a precvičovanie učiva zábavnou, hravou formou, rozvíjanie pozornosti, predstavivosti, tvorivosti, budovanie soc. vzťahov v

triede, rozvoj komunikačných schopností v materinskom a cudzom jazyku, pohybovo-relaxačné aktivity. Keďže sme nastúpili do školy práve na MDD, činnosti s deťmi boli orientované na hravé a zábavné aktivity, diskutovali sme o právach detí, živote detí v iných krajinách, vytvárali sme logo k MDD.

Výchovno-vyučovací proces sme realizovali v týchto oblastiach:

- Rozvoj komunikačných a čitateľských zručností – aktivity so žiakmi sme sústredili na rozvíjanie čitateľskej gramotnosti, rozvíjanie slovnej zásoby, prácu s encyklopédiami, čítanie mimočítankovej literatúry a detských časopisov, opakovanie, prehľbovanie a upevňovanie vedomostí zo SJL a ANJ rôznymi didaktickými hrami, zábavnými a tvorivými aktivitami, napr. akrostich na svoje meno a vlastnosti, plagát s názvom „My monster family“. Učivo precvičovali na interaktívnej tabuli formou prezentácií, cvičení hot potatoes, vypracovaním úloh v PZ.
- Rozvíjanie matematických zručností - v tejto oblasti boli aktivity zamerané na schopnosť použiť získané vedomosti a zručnosti pri riešení problémov. Žiaci počítali zábavné úlohy – hádanky, hlavolamy, matematické krížovky. 10. 6. bolo vyučovanie matematiky zamerané na rozvoj finančnej gramotnosti. Deti sa oboznámili s pojmami mzda, príjmy, výdavky domácnosti, úrok, pôžička. Ako výstup z činnosti vytvorili žiaci projekt- nákupnú tašku, do ktorej nalepili rôzne výrobky z reklamných plagátov. Vypočítali cenu za celý nákup, zistili, koľko peňazí im vydajú a koľko by ušetrili, ak by nakupovali tovar za akciové ceny, prípadne z iných reťazcov.
- Rozvíjanie prírodovedných zručností - riešenie problémových úloh, učivo sme opakovali prostredníctvom vedomostných kvízov a hier. Aktivity sme realizovali i vonku, deti spoznávali stromy a rastliny na školskom dvore, robili frotáž listov, lisovali rastliny. Využívali sme prácu s encyklopédiou - tvorba projektu o zvieratách.
- Didaktické hry a pohybové aktivity – sme realizovali najmä popoludňajšej činnosti ŠKD formou tvorivých aktivít, zábavných hier rozvíjajúcich postreh, pozornosť, pamäť, sústredenie a pohybových a relaxačných hier na školskom dvore - loptové a kolektívne hry, súťaže, prekážkové hry s využitím športového náradia.

Opätovný nástup žiakov do školy bol pre nich veľkým prínosom. Ocenili najmä možnosť stretávania sa so spolužiakmi. Na vyučovaní pracovali aktívne, plnili zadávané úlohy. Aj napriek tomu, že vo väčšine skupín boli žiaci z rôznych tried, dokázali v triede vytvoriť príjemné, neohrozené a harmonizujúce prostredie.

7.3 ISCED 2

Vo všetkých ročníkoch sa postupovalo podľa inovovaného ŠkVP v súlade s obsahovým a výkonovým štandardom predmetov a učebnými osnovami (KANJ, CvSJL). Napriek zložitej situácii v spoločnosti, konštatujeme, že žiaci 9. ročníka sú primerane pripravení na prechod do vyššieho – stredoškolského stupňa vzdelávania. Adaptácia piatakov na zmeny vzdelávania na 2. stupni ZŠ bola primeraná, u viacerých sa prejavoval aktívny a zodpovedný prístup k školským povinnostiam.

7.3.1 1. polrok

Materiálne vybavenie školy vyučovacími pomôckami a technikou umožňuje vyučujúcim skvalitňovať a zefektívňovať výchovno-vyučovací proces. Úroveň samostatných či skupinových žiackych projektov i ich prezentácií a domácich príprav stúpa vďaka pozitívnej motivácii, jasne formulovaným podmienkam a inštrukciám a následnému zhodnoteniu, na akej úrovni tieto boli splnené. Úroveň práce žiakov závisí od viacerých faktorov, avšak musíme konštatovať, že nezaujímame niektorých žiakov, povrchnosť, pasivita, nedostatočná domáca príprava sú najväčšími negatívami. Našou úlohou zostáva hľadať rôzne spôsoby motivácie žiakov k lepšiemu výkonu, naďalej rozvíjať kritické myslenie, digitálnu gramotnosť, sociálne

a občianske kompetencie, formovať pozitívne osobnostné a sociálne hodnoty, rozvíjať zručnosti potrebné pre vedomostný a profesionálny rozvoj, viesť žiakov k uvedomeniu si potreby učenia pre osobný rozvoj a sebarealizáciu, umožniť optimálny učebný výkon žiaka, uplatňovať pozitívnu motiváciu, povzbudzovanie k zlepšeniu výkonu, používať rovesnícku mediáciu, vytvárať otvorenú klímu, tímovú spoluprácu v triednych kolektívoch, zvyšovať jazykovú kultúru žiakov na všetkých vyučovacích hodinách, šíriť myšlienky tolerancie, akceptácie odlišností, rozvíjať environmentálnu výchovu, viesť k uvedomelej spotrebe zdrojov, zaujímať sa o ochranu prírody, krajiny a klimatické zmeny, zapájať žiakov do dobrovoľníckych akcií, podporovať výchovu ku zdraviu a zdravému životnému štýlu, priebežne monitorovať správanie sa detí a pri zmenách riešiť vzniknuté problémy, rozvíjať podnikateľskú gramotnosť žiakov a naďalej sa venovať výučbe finančnej gramotnosti.

7.3.2 2. polrok – Škola z domu

Všetci vyučujúci pracovali v systéme EduPage – komunikovali so žiakmi i rodičmi, zadávali úlohy žiakom, tvorili vlastné prezentácie, testy, učebné materiály s využitím videí dostupných na internete. Plne využívali možnosti, ktoré EduPage ponúka. Viacerí vyučujúci ponúkali žiakom online konzultácie a online vyučovanie prostredníctvom Cisco Webex, Skype.

Z dôvodu dištančného vzdelávania došlo k úprave TVVP – niektoré témy boli odučené len informatívne, niektoré témy musia byť presunuté do nasledujúceho šk. roka. Zo začiatku dištančného vzdelávania bolo potrebné prekonať počiatočné technické problémy, dôkladne sa oboznámiť so systémom práce v EduPage, vyzývať žiakov k plneniu si povinností (niektorí žiaci reagovali oneskorene, až po výzvach vyučujúcich alebo vôbec), v niektorých prípadoch sme zaznamenali veľké rozdiely vo výkone počas prezenčného a dištančného vzdelávania (skreslené výsledky žiakov – nie je možné objektívne hodnotenie), nedostatočná komunikácia žiakov s vyučujúcim, časť žiakov, ktorí boli počas prezenčného vzdelávania bezproblémoví, nepracovala počas dištančného vzdelávania dôsledne.

Úroveň práce žiakov, plnenie úloh, zapájanie sa do vyučovacieho procesu bolo sústavne sledované jednotlivými vyučujúcimi, v prípade, že žiak nereagoval pravidelne alebo nereagoval vôbec, kontaktoval jeho a jeho zákonných zástupcov vyučujúci, triedny učiteľ, pri opakovaných problémoch vedenie školy prostredníctvom komunikácie v EduPage, mailom, telefonicky, doporučenou zásielkou. Po uvoľnení protiepidemiologických opatrení boli rodičia žiakov pozvaní na pohovor do školy. Žiaci, ktorí sa nemohli zapájať do dištančného vzdelávania z dôvodu nedostatočného technického vybavenia alebo z iných dôvodov nemohli využívať internetovú komunikáciu dostali možnosť pravidelne si priamo v škole vyzdvihnúť pripravené materiály od svojich vyučujúcich, následne ich vypracovať a priniesť na kontrolu, aby im mohla byť poskytnutá spätná väzba.

Napriek všetkým snahám sa vyskytol prípad, keď žiačka VIII. ročníka počas dištančného vzdelávania nepracovala vôbec, vedenie školy podstúpilo tento problém ÚPSVaR.

Vyučovacie výsledky žiakov priamo súvisia s ich záujmom o vzdelávanie, systematickosťou domácej prípravy, snahou podať čo najlepší výkon. Učitelia zabezpečovali i individuálne doučovanie žiakov v prípade potreby. Veľkým problémom sa ukazuje byť motivácia k celoživotnému učeniu sa, neschopnosť účinne a asertívne komunikovať. Výsledky niektorých žiakov sú slabé hlavne z dôvodu pasivity, nedostatočnej motivácie a domácej prípravy na vyučovanie.

7.4 Spôsob hodnotenia práce žiakov počas dištančného vzdelávania

Väčšina žiakov pracovala počas 2. polroka aktívne, študovala materiál, ktorý sme posielali cez systém Edupage, vypracúvala testy a pracovné listy. Pasivitu žiaka sme riešili upozornením pri vyhodnocovaní testov alebo konzultáciou s rodičmi prostredníctvom správy v Edupage, prípadne telefonickým rozhovorom. Spätnú väzbu a podklady na hodnotenie výchovno-

vzdelávacích výsledkov žiakov sme získavali najmä z portfólií žiackych prác, z testov v systéme Edupage, z on-line konzultácií a vyučovacích hodín, rozhovormi so žiakmi formou on-line TRH, správami od žiakov v systéme Edupage. Testami v systéme Edupage sme preverovali vedomosti žiakov z jednotlivých predmetov. Práce žiakov sme hodnotili slovne, skôr motivačne, vyjadrili sme sa k úrovni práce, vyzdvihli pozitíva, upozornili na chyby, testy sme hodnotili percentuálne. Hodnotenia práce žiakov sú zaznamenané v systéme Edupage v ŽK. Väčšina žiakov pristupovala k povinnostiam zodpovedne, pracovala aktívne, úlohy si vypracovávali načas, dbali na spätnú väzbu. Niektorí žiaci pracovali pasívne, nesplnili všetky požadované úlohy alebo na úlohy reagovali neskôr, často po upozorneniach alebo vypracovali minimálne množstvo úloh

Pri zadávaní učiva začleneným žiakom sme pristupovali individuálne a zohľadňovali ich špecifické potreby. Dostávali úloh menej, prípadne im boli zadané na dlhšie časové vypracovanie. Tieto skutočnosti triedne učiteľky konzultovali s rodičmi žiakov. Pedagogická asistentka Bc. V. Balogová pracovala na online vyučovaní, komunikovala s rodičmi žiakov a tr. učiteľkami, realizovala doučovania pomocou aplikácie Skype stredy a piatky, kde s integrovanými žiakmi precvičovala učivo z MAT a SJL. Posielala všetkým žiakom texty na čítanie s porozumením. Čerpala zo stránky viemeposlovensky.sk.

Začleneným žiakom a ich rodičom ponúkla pomoc i šk. psychologička Mgr. Liptáková. Rodičom integrovaných žiakov rozposlala informačný materiál Efektívne učenie žiakov so ŠVVP, zároveň informovala všetkých rodičov a žiakov o možnostiach konzultácií so školským psychológom. Niektorí žiaci a rodičia možnosť konzultácií využili. Oslovila rodičov integrovaných žiakov 1. stupňa s ponukou bezplatného registrovania sa v programe I'm O. Tento program je určený na výučbu angličtiny (najmä slovnej zásoby), vhodný je pre žiakov s poruchami učenia. Program bol bezplatne dostupný pre žiakov počas obdobia prerušenia vyučovania na školách. Prístupové kódy k programu si vyžiadali šiesti rodičia. Začlenení žiaci pracovali aktívne, zodpovedne, učivo zvládali, problémy sme nezaznamenali.

7.5 Odporúčania a opatrenia:

Hoci konštatujeme, že učivo bolo prebraté v súlade s TVVP, jednotlivé témy boli prezentované a vysvetlené žiakom formou zaslaného učebného materiálu alebo prostredníctvom online vyučovania, pri týchto formách vzdelávania absentovalo dôkladné precvičenie učiva so zameraním na slabé stránky, odhalenie nedostatkov a chýb žiakov a tiež preverenie reálnej úrovne zvládnutia a osvojenia si požadovaných vedomostí a zručností žiakov, nakoľko mnohé úlohy vypracovali žiaci s pomocou a usmernením rodičov. Témy, ktoré sa z rôznych dôvodov vynechali bude potrebné zaradiť do TVVP v nasledujúcom školskom roku. Počas nového školského roka bude nutné v rámci opakovania predĺžiť počet hodín na to určených s dôrazom na dôkladné precvičenie a zopakovanie učiva.

Oblasť, ktorá si vyžaduje pozornosť v budúcom školskom roku:

- overiť mieru nadobudnutých vedomostí počas dištančného vzdelávania u tých žiakov, ktorí sa do dobrovoľnej dochádzky nezačlenili,
- overiť mieru trvácnosti vedomostí u žiakov, ktorí sa do dobrovoľnej dochádzky zapojili,
- pri plánovaní aktivít žiakov sa zamerať na praktickú činnosť,
- naďalej systematicky rozvíjať čitateľskú gramotnosť, finančnú gramotnosť, diferencovať úlohy (na hodinách i domáce úlohy), uplatňovať sebahodnotenie v procese známkovania, dôsledne dodržiavať spätnú väzbu vo vzťahu k cieľu,
- vo vzťahu k rodičovskej verejnosti - rozvíjať spoluprácu v oblasti najmä domácej prípravy, rozvoja čitateľskej gramotnosti, rozvoja zručností využívania systému Edupage, pravidiel správania sa,

- klásť dôraz na správanie žiakov – odmietat' akékoľvek prejavy hrubého správania sa voči spolužiakom, sústavne pracovať so žiackymi kolektívami i jednotlivcami v oblasti prevencie,
- do spätnej väzby zapájať viac žiakov, napr.: krátkou anketou - čo je pre mňa nové, čo je pre mňa zaujímavé, čo som z toho už vedel, ...; vymyslieť nové názvy jednotlivých snímok, hlavnej témy, pripraviť otázky pre spolužiakov, ...
- viesť žiakov k súvislému vyjadrovaniu, voľne prerozprávať texty, nečítať prezentácie doslovne,
- viesť žiakov k vnútornej motivácii – potrebe vzdelávať sa, k sebahodnoteniu
- dôsledne diferencovať úlohy pre zdravotne znevýhodnených žiakov,
- klásť dôraz na písomný a grafický prejav, dbať na úpravu písomného prejavu ale aj dokumentov, vyžadovať odovzdávanie dokumentov v náležitom stave,
- dohodnúť so žiakmi jasné pravidlá a nekompromisne vyžadovať ich plnenie

7.6 ŠKD

7.6.1 1. polrok

Činnosť v ŠKD sa riadila Výhovným programom. Zamerali sme sa predovšetkým na realizáciu výchovno- vzdelávacej činnosti v jednotlivých tematických oblastiach. primerane možnostiam detí tak, aby rozvíjali svoje kompetencie vo všetkých oblastiach výchovy.

Počas 1. polroka školského roka sme preferovali samostatnosť detí na učenie sa navzájom. Dôraz sa kladie na vypracovanie a kontrolu domácich úloh. Deti prvých ročníkov si v rámci prípravy na vyučovanie precvičovali a utvrdzovali prebrané učivo. Realizovali sme tematické oblasti výchovy s vytyčovaním výchovno-vzdelávacích cieľov s obsahom aktivít, ktoré sú v súlade s rozvíjaním kompetencií každého dieťaťa. Rozvíjame predovšetkým sociálne a komunikačné, učiť sa učiť, riešiť problémy, osobné, sociálne a občianske a v neposlednom rade kultúrne, matematické, prírodovedné a IKT v spoločensko-vednej, pracovno-technickej, esteticko-výchovnej, enviromentálnej, telovýchovno-zdravotno-športovej oblasti výchovy.

7.6.2 2. polrok

V 2. polroku sa činnosť v ŠKD zmenila na dištančnú v súlade s rozvíjaním kompetencií každého dieťaťa, predovšetkým sociálne a komunikačné, učiť sa učiť, riešiť problémy, osobné, sociálne a občianske a v neposlednom rade kultúrne, matematické, prírodovedné a IKT. Cieľom bolo pomôcť deťom a rodičom zvládnuť voľný čas ponúkanými inšpiratívnymi aktivitami v novej neznámej situácii a pri opakovaní, precvičovaní, upevňovaní a prehlbovaní učiva v domácom prostredí.

Pracovná náplň vychovávateľov a vzájomnú komunikáciu medzi nimi a deťmi v jednotlivých krokoch, ktorá pozostávala z:

- úpravy, dopĺňania, nových návrhov na plnenie plánov VVČ a Výhovného programu, ich prispôbovanie na prácu detí doma,
- komunikácie s deťmi, u detí nižších ročníkov s rodičmi, cez dostupné portály napr. EduPage, www.zborovna/portál, posielali sme deťom návrhy aktivít z jednotlivých TOV, hier, pohybových, oddychových činností, upravených pre domáce prostredie, samostatnú prácu, spoločnú činnosť so súrodencami, rodičmi, zasielanie didaktických hier (doplňovačky, hádanky, spojovačky a i.),
- prehlbovania učiva formou pracovných listov, prezentácií, odporúčaných linkov,
- ponuky aktivít pre deti, ale aj pre deti a súrodencov, rodičov ako tráviť voľný čas cez dohodnuté komunikačné zdroje (Webex, Skype, WhatsApp, Hangout...),
- komunikácie s triednymi učiteľmi rôznymi formami /email, telefón, video hovor
- videokonferencie vychovávateľov ŠKD, s MZ, vedením školy,

- celodenného sledovania plnenia úloh, odporúčaní, usmernení vedenia školy a vedúcej ŠKD,
- intenzívnej komunikácie medzi vychovávateľmi prostredníctvom emailov, telefónov a odovzdávania si skúsenosti a nových informácií, riešení problémov či komunikácie medzi vychovávateľmi ŠKD pri jednotlivých ZŠ – výmena skúseností,
- samoštúdia nových metodických materiálov, vzdelávacích portálov, štúdia nových manuálov a nových právnych predpisov, odporúčaní, usmernení MŠ SR a ich plnenie
- vzdelávanie aj prostredníctvom webinárov,
- systematickej a pravidelnej prípravy materiálov pre deti, diferencovane podľa ročníkov (pracovné listy v EduPage, MS Word, prezentácie, fotografovanie prác, video, foto postupy) a hľadanie nových materiálov na internete, sťahovanie, upravovanie...,
- prípravy materiálov na MZ (úprava plánov VVČ, TOV, dohoda na komunikácii s deťmi, rôznych nových formách, metódy, vypustenie nevhodných tém pre prácu na doma...,
- vytvárania portfólia pre jednotlivé tematické oblasti výchovy /TOV/ (postupy prác, makety, ukážky, vytváranie súboru vhodných linkov pre jednotlivé TOV a činnosti,
- prípravy materiálov pre rodičov a darčiekov pre deti na zápis do 1.ročníka a aktívna účasť na zápise v škole pre rodičov, ktorí nemali možnosť vykonať zápis elektronicky,
- spätnej väzby - zhodnotenia plnenia úloh vypracovávaných deťmi, rodičovi – reakcia cez mail, EduPagea i.,
- informovania rodičov, detí ako s nami môžu komunikovať, motivovanie, povzbudzovanie detí, aby nepodliehali strachu, stresu cez dohodnuté informačné zdroje,
- virtuálna komunikácia s deťmi prostredníctvom EduPage a CISCO webex meetings,
- vedenia kroniky, priebežné zdokumentovanie aktivít konaných v ŠKD počas školského roka.

Vychovávatelia sa zo dňa na deň ocitli vopred nepripravení v novej, neznámej, doposiaľ metodicky nepopísanej situácii. Napriek tomu sa od prvého dňa snažili využiť svoje dlhoročné skúsenosti, nadobudnuté vedomosti v prospech detí a ich rodičov a prispôbovaním známych metód a foriem práce i štúdiom nových vzdelávacích a iných portálov pracovať z domu v spolupráci s učiteľmi, psychologičkou a vedením školy.

7.7 Vyhodnotenie Plánu práce školy

7.7.1 1. polrok (aktivity, projekty)

Uskutočnili sa aktivity, projekty i exkurzie v súlade s Plánom školy, jedna z exkurzií – Sandberg, Devín sa pre nezáujem žiakov neuskutočnila.

7.7.1.1 1. stupeň

Moja rodina – 1. ročník - tvorba rodostromu - poznať členov rodiny

Bezpečne do školy – 2. ročník - cieľ projektu -získanie praktických zručností pri prechádzaní cez cestu, bezpečný pohyb na chodníkoch a cestách - realizácia vychádzky do okolia školy -

Škola v prírode – 4. ročník – realizácia od 29. 9. 2019 do 4. 10. 2019 v penzióne Tále, obec Bystrá, spätná väzba od učiteľov, žiakov i od rodičov bola pozitívna,

Starým rodičom – 3. ročník – príprava kultúrneho programu a darčiekov pre starých rodičov, po kultúrnom programe nasledovala prehliadka školy so sprievodným slovom, ktoré si pripravili žiaci, starí rodičia, ocenili vystúpenie detí a pochválili vynovené priestory školy a materiálne vybavenie učební, pozitívne hodnotili aj čistotu na chodbách i v triedach

Imatrikulácia prvákov – 1. ročník a 4. ročník - prijímanie prvákov do radov školákov za účasti rodičovskej verejnosti.

7.7.1.2 2. stupeň

O peniazoch – V. ročník MAT, projekt zameraný na finančnú gramotnosť; žiaci riešili rôzne typy úloh na tému Domáci rozpočet na stránke www.zlatka.in. Projekt žiakov zaujal, živo diskutovali a nakoniec vo dvojiciach vypracovali postery a pripravené pracovné listy.

Kvapaliny zaujímavé – VI. ročník FYZ - projektové vyučovanie, na ktorom žiaci prezentovali vyrobené učebné pomôcky s tematikou vlastnosti kvapalín. Prakticky predviedli na týchto pomôckach konkrétne fyzikálne deje a vysvetlili ich fyzikálnu podstatu, z vyrobených učebných pomôcok bola vytvorená výstavka

Toleruj odlišnosti! – VII. ročník OBN, GEO - projekt bol zameraný na rozvíjanie tolerance, poznanie pojmov ako sú diskriminácia, antisemitizmus, problematika utečencov, etnických konfliktov a sporov, zaoberali sa aj problémami začlenenia hendikepovaných ľudí do spoločnosti, rozvíjali kritické myslenie v hre Eurocity; školská psychologička rozvila tému diskriminácie prostredníctvom hry Spoznaj svoj zemiak, žiaci tvorili odznaky – téma mier a tolerancia vo svete. Príbehy detí zo sveta im priniesli informácie o rozdielnych podmienkach pre život /vzdelanie, zamestnanie rodičov, vzhľad/. Výstupom bol poster, ktorý obsahoval spracované príbehy a názory žiakov.

Internet dobrý-zlý ? - VIII. roč. INF, ANJ; žiaci využili internet, jazykové zručnosti a svoje tvorivé schopnosti, tvorili komiksy v anglickom jazyku na stránke www.makebeliefs.com, komiksy boli tiež súčasťou projektu eTwinning - Aká si osobnosť? (Lotyšsko, Nemecko, Poľsko); Na hodinách INF si vytvárali profily a zaoberali sa témou kyberšikany.

Ako žili naši starí rodičia - IX. ročník DEJ – cieľom bolo sprostredkovanie života našich starých mám mladším žiakom /žiaci prvého a druhého ročníka/. Úlohou deviatakov bolo vytvorenie prezentácie alebo krátkeho filmu /viacerí využili možnosť porozprávať sa s rodičmi alebo starými rodičmi a priniesli tak autentické informácie/. Prezentácia získaných informácií prebiehala prostredníctvom scény /rozhovor so starou mamou a jej spomienky/, sprievodné slovo si pripravili žiačky deviatakov, následnou prehliadkou prinesených predmetov, pozeraním prezentácií a filmov.

7.7.1.3 Celoškolské projekty a aktivity:

Výchovný koncert Art Music Orchestra muzikál Neberte nám princeznú v kultúrnom dome v Červeníku – moderné spracovanie pôvodného muzikálu.

Deň školských knižníc – rozvoj čitateľskej gramotnosti - tento šk. rok sme prvýkrát uskutočnili aktivitu Tretiaci čítajú prvákom a Štvrtáci čítajú druhákom. Žiaci tretieho a štvrtého ročníka si pripravili pre svojich mladších spolužiakov čítanie rozprávok spojené s dramatizáciou a zábavnými úlohami, do ktorých boli zapojení aj prváci a druháci,

Záložka do knihy spája školy – cieľom je podpora čítania a nadviazanie kontaktov medzi školami, žiaci tvorili záložky s témou List za listom – baví ma čítať pre žiakov z partnerskej školy ZŠ s vyučovacím jazykom maďarským v Komárne. Naši žiaci pri tvorbe záložiek preukázali vysokú mieru tvorivosti, fantázie a precíznosť. Žiaci z partnerskej školy ocenili kvalitnú prácu našich žiakov.

Žime zdravo - zameraný na podporu zdravého životného štýlu a zmysluplného trávenia voľného času bol realizovaný prvýkrát formou stanoviš, ktoré viedli odborníci i nadšenci z nášho okolia a organizácií podporujúcich zdravý živ. štýl. Témy stanoviš: Poruchy príjmu potravy, Športovci a zdravie, Liečivé byliny, Cvičenie – zdravý chrbát, Cvičenie s profesionálnymi cvičiteľmi workoutu, O potravinách, Zdravá strava – vitamíny v potravinách, Mlieko, Naši športovci – úspešní žiaci našej školy, Pravda o drogách. zrealizované aktivity v spolupráci so SZŠ v Tnave, s p. Kalickou i p. Šiškom, prezentácia talentovaných žiakov našej školy.

Vianočný projekt – celoškolský, výroba pozvánok, výzdoba školy, výrobky na trhy, výzdoba pódia, program na akadémiu, program na mestských trhoch, príprava stánku na mestských

trhoch spojená s predajom výrobkov, vianočný výchovný koncert Art Music Orchestra v Červeníku, vianočné turnaje v vybíjanej, volejbale, vianočné rozhlasové vysielanie, vianočná pošta

Mikulášske vyučovanie - všetky ročníky – spoznať tradície a historickú osobnosť sv. Mikuláša, vyučovanie obohatené o zábavné a zaujímavé úlohy, žiaci 1.- 4.- ročníka si vzájomne predviedli vystúpenia, ktoré si pripravili na Vianočnú akadémiu; zážitkové vyučovanie s rôznym zameraním. V piatom a šiestom ročníku na hodinách MAT rozvíjali finančnú gramotnosť. Išlo najmä o prepojenie teórie a praxe. V siedmom a ôsmom ročníku žiaci pracovali s matematickým textom a riešili zaujímavé úlohy. V deviatom ročníku žiaci vyrábali model kužeľa (čiapka na ples). Zameranie úloh bolo na finančnú gramotnosť a praktické využitie matematických vedomostí. Výstupy boli v podobe pracovných listov a výrobkov z papiera, Mikulášska jazyková kaviareň

Európsky deň jazykov - návšteva akcie Ulička jazykov v Trnave, organizátor Trnavská univerzita, žiaci navštevovali stánky, plnili rôzne praktické úlohy, mali možnosť hovoriť so zahraničnými študentmi, oboznámiť sa s rôznymi jazykmi sveta.

eTwinning – Pohľadnica do zahraničia VIII. ročník, NEJ – do projektu sa zapojilo 14 žiakov, vytvorili pohľadnicu k Vianociam a novému roku s jednoduchým priáním, spolupráca s Lotyšskom.

Na stop! - netradičná hodina ANJ s využitím analytického, tvorivého a kritického myslenia žiakov. Pri riešení detektívnej záhady využili čitateľské zručnosti, jazykové schopnosti.

Detský čin roka – v rámci aktivít na podporu čitateľského porozumenia mali žiaci možnosť dozvedieť sa o malých/veľkých hrdinských činoch rovesníkov.

Milión detí sa modlí ruženec – realizované v rámci hodín náboženstva. Žiaci našej školy sa zapojili do celosvetovej akcie, participácia žiakov I. a II. stupňa.

Program pre dôchodcov – jeseň, Vianoce - pre Jednotu dôchodcov šianec a Slovenský zväz telesne postihnutých.

Výstavy: Plody jesene, Vianočná výstava (vianočných svietnikov, vianočných ikeban, vianočných stromčekov, výrobkov na vianočné trhy), Postavičky z prírodnín, Obrazy z prírodnín.

Besedy:

v spolupráci s Oddelením prevencie Polície SR :

- Obchodovanie s ľuďmi – IX. ročník

- Prevencia kriminality a trestnoprávna zodpovednosť, šikana – VIII. ročník

s tvorcami filmu Amnestie - podnetná beseda približujúca žiakom revolučné a porevolučné obdobie, taktiež zaujímavosti z prostredia filmárskeho umenia, stretnutie s hercom J. Bačom.

so spisovateľkou Zdenkou Lacikovou pre VI. ročník v spolupráci MsK, predstavenie tvorby s možnosťou zakúpenia knihy.

so spisovateľkou D. Pauličkovou pre II a III. ročník v spolupráci MsK predstavenie tvorby s možnosťou zakúpenia knihy.

Športové aktivity: LVK pre žiakov VIII. ročníka – termín 25. – 31. 1. 2020, vedúca LVK Mgr. Svetlíková; školská športová olympiáda, Európsky týždeň športu (testovanie všeobecnej výkonnosti všetkých žiakov, zdokonaľovací plavecký výcvik pre žiakov VI. ročníka, medziročníkové turnaje.

7.7.1.4 ŠKD

Dajme autám červenú - spoločná beseda o ochrane životného prostredia zameraná na škodlivosť výfukových plynov, využitie elektromobilov a ekologických dopravných prostriedkov – ako prevencia a ochrana ŽP, výroba plagátov na podporu a upozornenie na danú tému, pozeranie rozprávky, spoločné výtvarné práce. Výstava prác.

Starostlivosť o srdiečko - akcia zameraná na správnu životosprávu a jej vplyv na zdravie a srdcovú činnosť človeka. Formou prezentácie, testu, či kresbou sme si spolu s deťmi objasnili problematiku najčastejšie sa vyskytujúceho ochorenia na Slovensku

Týždeň športu - športové aktivity ako skok cez švihadlo, prekážkový beh, vybíjaná, preteky na kolobežkách, beh okolo méty či futbalový zápas prispeli k heslu „V zdravom tele, zdravý duch“.

Rozprávková noc nočná akcia spojená s hrami, súťažami, podporou a rozvojom kooperácie, spoznávanie sa navzájom v netradičnom čase a priestore.

Zber prírodnín - turistická vychádzka spojená so zberom prírodnín, pozorovaním prírody, nazbieraný materiál sme použili na tvorbu jesennej výzdoby.

Mikulášske posedenie - rozhovor o vianočných zvykoch a obyčajoch, spievanie vianočných kolied a piesní, pozeranie rozprávky, odovzdanie nových hračiek. Deti si priniesli aj koláčiky, ktorým sa počas pozerania občerstvili.

Vianočné trhy zhotovenie výrobkov- výroba prebiehala počas novembra a decembra, predaj na vianočných trhoch- reprezentácia školy.

Kto je môj priateľ beseda so školskou psychologičkou o rôznych formách priateľstva, spolupráce, tvorivosti, ale aj negatívnych javov medzi deťmi.

7.7.2 2. polrok

Pred prerušením sa nám podarilo zorganizovať:

projekt **Fašiangy, Turíce VII. ročník** - cieľom projektového dňa bolo spoznávanie zvyklostí a tradícií regiónu, pripraviť dramatizáciu obchôdzkových obradov, pripravili si vinše, piesne, tradičné fašiangové masky a predviedli program za sprievodu hudobných nástrojov. Tešíme sa pozitívnemu ohlasu zo strany verejnosti, žiaci prešli so svojím sprievodom i po meste, na mestský úrad. Tradične je spojení s organizáciou **Karnevalu**.

Aktivitu **Šaty pre knihy** v spolupráci s MsK Leopoldov (členovia záujmových útvarov – Film a fotografia a Mladí vedci)

Jazykový týždeň s lektorkami z Educate Slovakia (IV. – IX. ročník) – 4 lektorky v termíne od 10. – 14. 2. 2020, žiaci mali možnosť overiť si svoje jazykové zručnosti v komunikácii s neznámym človekom zo zahraničia, na týždeň nadviazali aj **Konverzácie s lektorkou Educate Slovakia** pre 7.-9. ročník počas dištančného vzdelávania online formou.

Počas vyučovania z domu sme postupovali podľa Plánu práce na mesiace apríl- jún- krízové riešenie a vytvorili sme tematicky zamerané dni. Realizovali sa online formou alebo zaslaním podporného materiálu cez Edupage, výsledkom mala byť skôr praktická činnosť žiakov mimo prostredia počítača – tvorivá činnosť, praktická realizácia prác v okolí domu, v záhrade, prechádzka spojená s riešením úloh.

Deň Zeme – cieľ: realizáciou jednoduchých aktivít sa podieľať na ochrane a tvorbe životného prostredia, výstup: pomoc v záhradke, výroba úžitkových predmetov z odpadového materiálu, tvorba plagátov s environmentálnou témou, náučné videá k ochrane životného prostredia, environmentálne problémy sveta, poznávanie najčastejšie používaných recyklačných značiek

Deň matiek – cieľ: vedieť pomenovať, uvedomiť si a oceniť postavenie, úlohu a význam matky v rodine, výstup: list, báseň a darček pre mamičku, pohľadnice s venovaním, tvorba veršov akrostich, nezištné vykonanie dobrého skutku, online koncert pre mamičky spätná väzba –

fotografie prác detí a spätná väzba od rodičov 1. ročníka v školskej fotogalérii, príprava prekvapenia pre mamičku, výroba darčeka,

Rodina, priatelia, chýbate nám – cieľ: osvojiť si základné pravidlá písomnej komunikácie v slovenskom a anglickom jazyku, výstup: listy napísané kamarátom, spolužiakom, blízkym,...

Spoznaj región, Slovensko – cieľ: uvedomiť si význam Slovenska, spoznať blízke okolie, byť všímavější, výstup: tematické zábavno-vedomostné kvízy, tvorba tematickej fotografie, tvorba turistického materiálu – Sprievodcu po zaujímavých miestach Slovenska, minitest – Pôvod názvov leopoldovských ulíc

Srdce – cieľ: uvedomiť si dôležitosť zdravého životného štýlu, spoznať význam vzájomnej pomoci a spolupatričnosti, rozvíjať medziľudské vzťahy, výstup: výtvarné práce v tvare srdca, vnútri ktorého je skutok, ktorý napĺňa danú tému, výtvarná práca – srdiečko z bavlnky, plagáty. Do tematického dňa Srdce sa zapojila i šk. psychologička.

V rámci jednotlivých ročníkov 1. stupňa sa uskutočnili tematické dni:

1. ročník – **Darček pre budúceho prváka** – naučiť sa, čo znamená radosť z dávania; výstup: formou brainstormingu vytvorený plagát "Čo mám a čo nemám rád na škole", výroba darčeka, spätná väzba – fotografie prác.

2. ročník – **Dopravná výchova** - naučiť deti pozorovať svoje okolie, vyhodnocovať situáciu z hľadiska bezpečnosti a aplikovať návyky bezpečného správania sa v cestnej premávke v praktickom živote, výstup: kresba dopravných značiek, vytvorenie malého domáceho dopravného ihriska, spätná väzba: fotografie, test v systéme Edupage.

3. ročník – **Môj strom** – poznať niektoré druhy stromov vo svojom okolí, ich triedenie, vedieť určovať stromy podľa kvetov a plodov, spoznať význam stromov pre život človeka, výstup: projekt o obľúbenom strome, kresba a opis stromu, spätná väzba: fotografie kresieb a projektov, test Ako poznám stromy.

4. ročník – **Krásky našej vlasti** – orientovať sa na mape, rozvíjať si vzťah ku krajine a spoločnosti prostredníctvom príbehov, získavať zaujímavé informácie, triediť ich, využívať v kontextových situáciách, výstup: opis zaujímavého miesta našej krajiny, výtvarná práca s mapou – dokresľovanie miest, ktoré žiaci navštívili, spätná väzba: fotografie prác žiakov.

Pre žiakov 2. stupňa boli pripravené úlohy na tému **Finančná gramotnosť** – žiaci riešili slovné úlohy zamerané na rozpočet, peniaze a ich históriu, nákup - správne platenie a výdavok, formy platby.

Tematické dni boli obohatením dištančného vzdelávania, väčšinu žiakov témy zaujali a pracovali veľmi snaživo. Zároveň konštatujeme, že boli organizačne náročné nielen pre vyučujúce, ale aj pre deti a rodičov, nakoľko deti potrebovali ich pomoc pri realizácii zadaných úloh. Zapojenosť žiakov na 2. stupni bola spravidla vysoká, žiaci pracovali aktívne, práce sú súčasťou fotogalérie na webovom sídle školy.

Počas dobrovoľnej dochádzky:

Pohľadnica pre Beátku - žiaci 5. ročníka vyrábali pohľadnice k okrúhlemu výročiu pre pani s downovým syndrómom,

Detská porota – vydavateľstvo Perfect – žiaci 5. a 6. roč. sa zapojili do detskej poroty, ktorá vyberá najlepšiu poviedku, príbeh.

7.7.3 Testovanie

KOMPARO - žiaci VIII. ročníka sa 14. 11. 2019, oblasti testovania: slovenský jazyk a literatúra, matematika, biológia, geografia, všeobecné študijné predpoklady.

Všeobecné študijné predpoklady – priemerná úspešnosť SR 54,3 %, priemerná úspešnosť žiakov našej školy 57,9 % , rozdiel +3,6.

Slovenský jazyk a literatúra – priemerná úspešnosť SR 64,2 %, priemerná úspešnosť žiakov našej školy 66,9 % , rozdiel +2,7.

Matematika – priemerná úspešnosť SR 53,8 %, priemerná úspešnosť žiakov našej školy 49,6%, rozdiel – 4,2.

Biológia – priemerná úspešnosť SR 52,2 %, priemerná úspešnosť žiakov našej školy 46,8 % , rozdiel -5,4.

Geografia – priemerná úspešnosť SR 62,2 %, priemerná úspešnosť žiakov našej školy 40 % , rozdiel -22,2.

TESTOVANIE T5 – žiaci V. ročníka sa 20. 11. 2019 (32 žiakov, z toho 3 začlenení), testovanie prebehlo bez akýchkoľvek komplikácií, žiaci boli na testovanie systematicky pripravovaní z MAT i SJL, mali možnosť naučiť sa vyplňať odpovedňové hárky.

Úspešnosť žiakov našej školy v SJL bola **74,3 %**, celoslovenská úspešnosť 64,8 %, rozdiel oproti národnému priemeru + **9,5 %**, v MAT bola **76,9 %** celoslovenská úspešnosť 63,4%, rozdiel oproti národnému priemeru + **13,5 %**.

E- TESTOVANIE pravidelne sa žiaci V., VIII. a IX. ročníka zúčastňujú testovaní spoločnosti NÚCEM, v ktorom dosahujeme nadpriemerné výsledky, výhodou je okamžitá spätná väzba pre žiaka i učiteľa.

TESTOVANIE T9 sa neuskutočnilo.

7.6.5 Exkurzie

Exkurzie sa uskutočnili iba v prvom polroku vzhľadom na mimoriadnu situáciu.

Planetárium Hlohovec – IV. ročník realizované v rámci predmetu prírodoveda, rozvoj prírodnej gramotnosti

Trenčín, Bzince pod Javorinou - V. ročník - žiaci navštívili pamätnú izbu Ľ. Podjavorinskej a Múzeum v Trenčíne.

Bibliotéka v BA – VI. ročník - žiaci navštívili medzinárodný knižný veľtrh, sprievodný program výstaviska: prezentácia nových kníh, besedy s autormi, hravé čítanie, ale aj tvorivé dielne.

Energoland Mochovce – VII. ročník - exkurzie v jadrovej elektrárni Mochovce.

Nitra – Veľká Morava – VII. ročník - netradičná hodina dejepisu na Nitrianskom hrade (prehliadka katedrály a muzeálnych expozícií); témy – história hradu a Slovani, Veľká Morava, výtvarné slohy. Žiaci riešili úlohy, výsledky zapisovali do brožúr, spoločne odhalili tajný kód a otvorili poklad.

Vedecký veľtrh v Bratislave – VIII. ročník - žiaci videli praktické využitie vedomostí z rôznych predmetov, veľa pokusov si mohli vyskúšať aj sami žiaci.

Vedecké centrum Aurélium a Prírodovedné múzeum BA - IX. ročník exkurzia bola zameraná na rozvoj prírodovednej gramotnosti s cieľom prehĺbiť záujem o štúdium prírodných vied, žiaci ocenili najmä zaujímavú a interaktívnu expozíciu vo vedeckom centre. . V druhej časti exkurzie si žiaci pozreli SNM. Získané informácie a obrazový materiál neskôr využili a spracovali v prezentáciách.

7.6.6 Súťaže a predmetové olympiády

Talentovaným žiakom sa venujeme prostredníctvom príprav na súťaže a predmetové olympiády. V 1. polroku prebehli domáce a školské kolá, v 2. polroku prebehlo iba KK technickej olympiády, OK a KK chemickej olympiád (online forma), s nasledujúcimi výsledkami:

TO	OK	F. Harsányi	1. m	Holanová
		R. Dekan	1. m	
		S. Beťák	1. m	
	KK	S. Beťák	2. m	
		F. Harsányi	4. m	
MO Z5	OK	S. Kyjaci	3. m	Vrtíková
		M. R. Levčík	3. m	
		S. Halášová	ÚR	
		T. Körösiová	ÚR	
GO	ŠK	F. Harsányi – kat F	ÚR	Körösiová
		J. Žigo – kat F	ÚR	
		M. Šefčík – kat G	ÚR	
	OK	F. Harsányi – kat F	ÚR	
		M. Šefčík – kat G	NR	
P3	ŠK	M. Smerigová	ÚR	Ščasná
		R. Ondriš	ÚR	Beláková
P4	ŠK	S. Fratrič	ÚR	Žemlová
P5	ŠK	M. Levčík (12+8)	ÚR	Vrtíková
P6	ŠK	M. Kaiser (13+6)	ÚR	
		F. Harsányi (13+3)	ÚR	
		J. Žigo (11+5)	ÚR	
P7	ŠK	Š. Dafčík (12+11)	ÚR	Moravčíková
		S. Káčer (11+3)	ÚR	
		L. Cepková (10+3)	ÚR	
OANJ	OK1A	Alexandra Šiatkovská	3. m	Brešťanská
	OK1B	Tamara Schwarzbacherová	ÚR	
CHO	OK	L. Šandorová	ÚR	Macášek
		H. Lišková		
	KK	L. Šandorová		
		H. Lišková		
Šaliarsky Mat'ko	OK	L. Šandorová	3. m	Sviteková
Aranžovanie vianočných svietnikov	v rámci mikroregiónu Hlohovecko	L. Šandorová, D. Križovenská, L. Mišunová	1. m	Sviteková
Zlatý drak 2019	medzinárodná detská výtvarná súťaž	B. Birčákovéj	čestné uznanie za výnimočnú prácu v téme „Divadlo“	Zacharová
		A. Golány		

Účasť na súťažiach:

Zdobenie medovníkov, súťaž v ANJ **Spell & Tell**, **Farby, chute a vône jesene** (fotosúťaž), **Talent agent** (fotosúťaž), výtvarná súťaž **Zima, zima, zimička** (ŠKD, záujmové útvary), **Fenomény sveta**:

expedícia Peniaze (V. a VI.ročník), **Olympiáda zo SJL** (12 žiakov VIII. a IX. ročníka v ŠK, v OK neúspešná L. Šándorová), **Olympiáda z ANJ** (22 žiakov v kategóriách 1A a 1B).

Všetkovědko – zúčastnilo sa 23 žiakov. Titul Všetkovědko získali 6 žiaci (Ondrovičová E.- II. A, Smerigová M. - III. A, Straková K. , Rumišková N. - III. B, Richter P. - IV.B, Fratrič S. - IV.B) , titul Všetkovědko školy - Ondrovičová E. - II. A

Žiaci sa pripravovali aj na recitačné súťaže Rozprávkové vretienko, Hollého pamätník (prebehne 4. 2.), spevacké súťaže Putujeme za ľudovou piesňou, Slávik Slovenska, tie sa však neuskutočnili kvôli opatreniam spojených s COVID-19.

Online prebehli:

- Matematický klokan – 62 žiakov 1. stupňa, 16 žiakov 2. stupňa
- OK aj KK chemickej olympiády – L. Šándorová, H. Lišková – ÚR.

7.7.7 Vyhodnotenie práce školského psychológa

Realizuje terapeuticko-korektívne cvičenia individuálne alebo v malej skupine, vedie dokumentáciu integrovaných žiakov a vypracováva IVP, ako administrátorka sa zúčastňuje T5 v skupine žiakov so zdravotným znevýhodnením.(20.11. 2019). Vykonáva priebežné konzultácie s vyučujúcimi ohľadom problémov vo výchove a vzdelávaní. Na podnet rodičov, prípadne učiteľov, vykonáva konzultácie s rodičmi žiakov ohľadom problémov vo výchove a vzdelávaní. Úzko spolupracuje s asistentkami učiteľa. Pravidelne konzultujú stav žiakov, ktorých majú v starostlivosti. Pre integrovaných žiakov 4. a 8. ročníka vypracovala v spolupráci s triednymi učiteľmi žiadosti o rediagnostické vyšetrenia, žiadosti osobne konzultovala s rodičmi žiakov.

Pozorovanie triedy počas vyučovacej hodiny, účasť na vyučovacích hodinách:

2.A – pozorovanie správania žiaka na hodine matematiky (8.10. 2019) a slovenského jazyka (9.10. 2019).

7.B – zúčastnila som sa triednickej hodiny v tejto triede za prítomnosti triednej učiteľky a dievčat, s cieľom pomôcť vyriešiť vzťahové konflikty medzi žiačkami.

8.A – pozorovanie správania žiakov počas hodiny fyziky (2.10.) a matematiky (19.11. 2019). V rámci pracovných porád prezentovala informácie pre učiteľov na témy: Helikoptérovi a kosačkoví rodičia a Asistent učiteľa.

Počas dištančného vzdelávania rozposlala informačný materiál **Efektívne učenie žiakov so ŠVVP**, poskytla možnosť konzultácií, čo niektorí rodičia využili; vyhládala, ponúkla a zrealizovala bezplatné registrovania v **programe I'm O** (program určený na výučbu angličtiny pre žiakov s poruchami učenia), aktívne sa zúčastnila **zápisu prvkov** - pripravila si informačné materiály ohľadom pripravenosti dieťaťa na školu, námety na hry, ktoré rozvíjajú zručnosti detí, ukážky niektorých hier; vytvorila **anketu**, v ktorej mohli rodičia a žiaci vyjadriť svoj názor ohľadom dištančného vzdelávania počas karantény, online **dotazník Sebahodnotenia žiaka**, pre vychovávateľov ŠKD a pedagogické asistentky realizovala online prednášku na tému **Žiak so ŠVVP v prostredí školského klubu (zamerané na poruchy správania a Aspergerov syndróm)**.

V rámci prevencie uskutočnila skupinové stretnutia:

1. ročník:

- **Hravý nástup do školy** (v každej triede 1. ročníka realizovala 5 stretnutí so žiakmi, na ktorých sa venovali rozvíjaniu a precvičovaniu zručností potrebných pri učení (jemná motorika, správny úchop ceruzky, rozvoj sluchového vnímania, zrakového vnímania).
- **Veľryba Gréta** (v každej triede realizovala jedno stretnutie venované čítaniu príbehu o znečisťovaní morí, ekológii a ochrane životného prostredia, následný rozhovor o triedení odpadu, znižovaní používania plastových obalov).

2. , 3., 4. ročník: Všetci sme kamaráti (realizovala stretnutia zamerané na posilnenie pozitívnych vzťahov v triede).

6.B - **Naša trieda** (jedno stretnutie so žiakmi zamerané na zmapovanie vzťahov v triede pomocou sociometrického dotazníka, hrové aktivity zamerané na posilnenie tolerance a pozitívnych vzťahov medzi žiakmi).

7. ročník: Tolerujem odlišnosti (projektový deň zameraný na tému tolerance k ľuďom odlišnej rasy, etnicity, náboženstva, kultúry, naviazaný na hodiny občianskej výchovy a geografie)

8. ročník: Cesta – preventívny program zameraný na predchádzanie vzniku sociálno-patologických javov. V 8.A triede som realizovala 4 stretnutia, v 8.B 2 stretnutia.

9.ročník: Obchodovanie s ľuďmi (preventívny program vedený príslušníkmi Policajného zboru SR v rozsahu 1 vyučovacej hodiny v každej triede 9. ročníka).

Počas projektu **Žime zdravo** realizovala prednášky na tému **Poruchy príjmu potravy** pre žiakov 7., 8. a 9. ročníka.

ŠKD: Kto je môj kamarát – stretnutie plné hrových aktivít so žiakmi zamerané na tému priateľstva, správania sa voči druhým ľuďom, posilnenie pozitívnych vzťahov medzi žiakmi.

Počas dištančného vzdelávania sa zapojila do tematických dní:

Srdce - dobrovoľnú aktivitu zameranú na zamyslenie sa a zmapovanie osobných zdrojov sily, energie a podpory, ktoré potrebuje každý človek poznať a budovať v živote.

Deň Zeme s témou Ekológia a menštruácia, pre žiačky 9. ročníka som si pripravila informačný leták ohľadom ekologických menštruačných pomôcok, ktoré redukovujú množstvo produkovaného odpadu a odporučila som im videá na túto tému. Väčšina dievčat ohodnotila projekt pozitívne, ako prínosný a zaujímavý.

Dobrovoľné vzdelávanie v školách:

realizovala skupinové rozhovory vo všetkých triedach prvého stupňa zamerané na obdobie karantény a dištančného vzdelávania - žiaci mohli rozprávať o tom, ako toto obdobie prežili, o svojich zážitkoch – pozitívnych aj negatívnych, pocitoch, ktoré majú v súvislosti s opätovným nástupom do školy. Cieľom aktivít bolo zmapovanie situácie žiakov, podchytenie prípadných problémov žiakov a pripomenutie možnosti využiť pomoc školského psychológa.

7.7.8 Environmentálna výchova

Cieľom činnosti koordinátora bolo zabezpečiť zakomponovanie environmentálnej výchovy do školských dokumentov, zvýšiť environmentálne myslenie žiakov a zamestnancov školy a preniesť myšlienky do praxe a domáceho prostredia. V snahe o zníženie komunálneho odpadu a zvýšenie povedomia zdravej výživy na škole bol realizovaný projekt **Žime zdravo**, v jednotlivých predmetoch a plánoch TRH boli zaradené témy: Človek a príroda (PRÍ, VLA), charakteristika ekosystémov (BIO), doprava a cestovanie (GEO), chemické látky a procesy v živej a neživej prírode (CHEM), ekologické dôsledky ťažby a prepravy fosílnych palív (GEO), narušanie biologickej rovnováhy využívaním látok v poľnohospodárstve a priemysle (BIO, CHEM), abiotické činitele a ich zmeny antropogénnou činnosťou, zdroje znečistenia, odpady a typy skládok (TECH), typy vlnenia, energie (FYZ), ochrana životného prostredia, riešenie úloh na matematike a zadanie tém na písomné práce z jazykov s environmentálnou tematikou, zdravie, stres, mutácie, mutagény, výživa a zdravie, životný štýl, zdravý a nezdravý vzťah k svojmu telu, človek správca Zeme.....

Uvážené využívanie prírodného materiálu bolo vstúpované žiakom pri tradičných súťažiach v aranžovaní (získanie prvého miesta pod vedením p.uč. Svitekovej). Počas školského roka sa žiaci a zamestnanci školy starali o zeleň a čistotu v okolí školy pravidelným zberom odpadkov, kosením a likvidáciou bioodpadu. Environmentálna výchova bola zakomponovaná do kurzov a cvičení, ale aj do plánov triednych vychádzok.

Počas celého roka dbáme na rýchle odstránenie porúch na vodovodnom potrubí, splachovačoch a batériách, aby nedochádzalo k stratám pitnej vody, nakupujeme veľkoobjemové výrobky na upratovanie s ohľadom na ekológiu a slovenských výrobcov, používame spotrebiče s nízkou energetickou náročnosťou, kontrolujeme svietenie v miestnostiach, kde sa nikto nezdržiava, efektívne vetráme, separujeme odpad, znížili sme spotrebu papiera obojstrannou tlačou, elektronickou formou komunikácie, osвета medzi zamestnancami i žiakmi - odpady, typy odpadov, manipulovanie s odpadmi, likvidácia odpadov, znižovanie tvorby odpadov, vplyv odpadov na životné prostredie a zdravie človeka, poukázanie na možnosti využitia odpadu ako sekundárnej suroviny pri tvorbe predmetov, nástenky, ekosystémov, učebných pomôcok a pomôcok bežného života.

V obmedzenom režime sa s environmentálnym zameraním uskutočnili nasledovné aktivity: celoškolský environmentálny projekt Deň Zeme – materiály z internetovej stránky naturpack.sk, ročníkové projekty Múdrosť riši zvierat (2.ročník), Krásy našej vlasti- 4. roč. – riešili aj lokality UNESCO, - výstupy prác žiakov sú na web stránke našej školy. Počas mimoriadneho obdobia bola na pôde školy zvýšená hygiena, prevádzkoví zamestnanci zvýšili vetranie v priestoroch školy, dezinfekciu spoločných priestorov a prísne dodržiavali usmernenia. Z plánovaných aktivít sa neuskutočnilo OŽaZ, plánovaný zber papiera, žiacka konferencia.

Z kľúčových tém vyplývajúcich z environmentálneho minima plánujeme podporiť (aj v prípade druhej, očakávanej vlny COVID-19) nasledovné:

- I. Rozvoj čitateľskej gramotnosti so zameraním na krásy prírody
- II. Zasielanie video dokumentácie na upevnenie teoretických vedomostí žiakov s využitím prístupných edu-stránok ministerstva.
- III. Využívanie eko hier, eko rozprávok, eko filmov.
- IV. Využívanie vzdelávacích portálov Planéta vedomostí, Geo- gebra, so zameraním na prírodovedné predmety
- V. Pokračovať v začatom smerovaní a zaradiť triedenie aj ďalších komodít, vytvoriť v škole kompostovisko hlavne na bioodpad z jedálne.

7.7.9 Záujmové vzdelávanie

V tomto školskom roku majú žiaci možnosť pracovať a rozvíjať svoj talent a schopnosti v 14 záujmových útvaroch Spievankovo, Hrajkovo, Zábavníček, Športáčik, Šikovniček, Krúžok Zippyho kamaráti, Kamarátka knižka, Film a fotografia, Hra na bicie, Jazykovo-matematické zručnosti, Pečiem, pečieš, pečieme, Redakčný krúžok, Mladí vedci, Prírodovedný krúžok.

V I. polroku krúžky pracovali pravidelne a aktívne podľa plánov jednotlivých krúžkov v II. polroku bola práca prerušená, online pracoval iba redakčný krúžok.

Vysoko pozitívne hodnotím prácu žiakov pod vedením Mgr. Macáška, ktorým sa podarilo napriek zložitej situácii vydať 2 čísla školského časopisu Ťahák.

7.7.10 Triednická hodina TRH

Väčšina žiakov nastúpila do 1. ročníka primerane pripravená na vstup do školy a zaškolenie žiakov I. ročníka prebehlo napriek situácii v 2. polroku bez väčších ťažkostí.

Na triednických hodinách sa triedne učiteľky venujú aktuálnym témam zo života spoločnosti, aktivitám na rozvoj a upevňovanie sociálnych vzťahov v triede, osvojovaniu životných zručností podporujúcich osobnostný a sociálny rozvoj, ľudským právam. Aktivity robia formou hier, pozeraním krátkych filmov s výchovnou tematikou, vypracúvaním rôznych pracovných listov, ankiet, dotazníkov, formou prezentácií a besedami.

V 2. polroku sme sa na TRH hodinách venovali aktuálnym problémom, hodnoteniu práce žiakov, sebareflexii, zisťovaniu spätnej väzby a postrehov z dištančného vzdelávania. Žiakom sme sprostredkovali dotazník, ktorý vypracovala šk. psychologička Mgr. J. Liptáková - Sebahodnotenie žiaka. Bol zameraný na zmapovanie úrovne vedomostí a situácie žiakov doma z pohľadu samotných žiakov, dotazník sme upravili aj pre ich zákonných zástupcov.

Žiaci poznajú školský poriadok, poznajú svoje práva i povinnosti. Cieľom učiteľov je stmelovanie triednych kolektívov, učiť žiakov spolupráci, vzájomnej pomoci, empatii, budovanie priateľskej klímy v triede, budovanie estetického prostredia, dodržiavanie zásad kultivovaného a bezpečného správania, budovanie hodnotového rebríčka, starostlivosť o zdravie, hygiena, dodržiavanie školského poriadku, trávenie voľného času.

Žiacky parlament pracuje pod vedením Mgr. Kuzmovej. Aktivity- členovia boli v porote súťaže Plody jesene, počas Vianoc súťaž O najkrajší vianočný stromček, Vianočná pošta, účasť členov parlamentu na Vianočných trhoch. Členovia ŽP pripravili anketu na tému šikanovania, dištančného vzdelávania. Pripravované aktivity v 2. polroku sa neuskutočnili kvôli mimoriadnej situácii v spoločnosti.

Všetky uvedené aktivity v kapitole 7 sa nám darí plniť iba vďaka vysokému pracovnému nasadeniu vyučujúcich a vzájomnej spolupráci a podpore v pedagogickom kolektíve našej ZŠ.

8. Kvalifikačné predpoklady pedagogických a odborných zamestnancov

8.1 Odbornosť

Všetci pedagogickí i odborní zamestnanci spĺňajú kvalifikačné predpoklady. Priebežne si svoju kvalifikáciu dopĺňajú samoštúdiom i účasťou na odborných školeniach. Po prerušení sa ich aktivity v tejto oblasti presunuli do online prostredia webinárov.

Pedagogickí zamestnanci spĺňajúci kvalifikačný predpoklad: 31 (všetci)

Odborní zamestnanci: 1

Začínajúci pedagogickí zamestnanci: 2 (pedagogický asistent + vychovávateľ)

Samostatní pedagogickí zamestnanci: 9

Pedagogickí zamestnanci s I. atestáciou: 14

Pedagogickí zamestnanci s II. atestáciou: 5

Jednotlivé predmety **na 1. stupni** sú vyučované so **100% odbornosťou** okrem **INF** (čiastočne naplnená odbornosť **40%**, napriek tomu žiaci zvládli štandardy primárneho vzdelávania).

Na 2. stupni pretrvávajú problémy s naplnením **100% odbornosti** v predmetoch **OBN** (vyučuje sa **neodborne**), **VYV** (čiastočne naplnená odbornosť **50%**; napriek tomu však žiaci pod vedením zanietených pani učiteliek dosahujú veľmi dobré výsledky práve na súťažiach v oblasti výtvarného umenia), **INF** (čiastočne naplnená odbornosť **56%**; žiaci však prejavujú počítačovú gramotnosť na primeranej úrovni, čo sa naplno prejavilo najmä počas dištančnej formy vzdelávania).

8.2 Vzdelávanie

V školskom roku 2019/2020 boli uskutočnené **aktualizačné pedagogické vzdelávania**:

Pre pedagogických a odborných zamestnancov:

- Mediačné zručnosti v práci učiteľa – školenie cez zamestnanecký projekt; školiteľ Akadémie vzdelávania Liptovský Mikuláš
- Využívanie systému EduPage v práci učiteľa (zameranie na tvorbu TVVP, e-žiacka knižka, e-triedna kniha, e-komunikácia, dochádzka učiteľov (PhDr. Valková); využitie systému pri dištančnom vzdelávaní (Mgr. Andrášiková) (2. polrok online)
- Helikoptérovi a kosačkoví rodičia – Mgr. Liptáková
- Využitie pedagogického asistenta pri práci so zdravotne znevýhodneným žiakom – Šípová (PA)

Pre pedagogických zamestnancov:

- Práca v programe Excel (spôsob vyhodnotenia povinných výstupov) – (Mgr. Andrášiková)

Pre vychovávateľov a pedagogických asistentov:

- Mediačné zručnosti v práci pedagogického zamestnanca – Mgr. Liptáková
- Pedagogický asistent, kompetencie, spolupráca s učiteľom – Mgr. Liptáková

8.2.1 VZDELÁVANIE ČLENOV MZ

Mgr. Mária Lišková – **Program Zippyho kamaráti** - medzinárodný program pre budovanie a posilňovanie sociálnych zručností a emocionálnej inteligencie detí vo veku 5 - 7 rokov, vzdelávanie prebieha.

Mgr. Matúš Tomík - ukončil **1. atestáciu** - téma práce Rozvíjanie spolupráce detí prostredníctvom kolektívnych hier a zážitkových metód v oddelení školského klubu detí.

Online:

Mgr. Ščasná - **Východiská a možnosti v oblasti profesijného rozvoja v rámci MZ, PK, (MPC Trnava)**

Mgr. Havalová - **Atestačné portfólio** (MPC Trnava)

Na zasadnutiach MZ sme sa venovali týmto vzdelávacím témam:

- **Rozvoj prírodovednej gramotnosti v primárnom vzdelávaní** – Mgr. Poláková
- **Odovzdávanie a prezentovanie vlastných metodických materiálov** - prezentácia – **práca s grafmi na hodine MAT** – rozvoj prírodovednej gramotnosti – Mgr. Ščasná
- **Myšlienkové mapy MINDOMO** – tvorba myšlienkových máp a ich využitie vo vyučovacom procese - Mgr. Hinzeller

8.2.2 VZDELÁVANIE ČLENOV PK

- Mgr. Šoková (seminár v Lotyšsku) **Komiksy, karikatúry a fotografie vo vyučovaní**
- Mgr. Šoková - **Vzdelávanie Nástroje Office 365**

Online:

- Mgr. Šoková - webinár **Rozširovanie slovnej zásoby**
- **Holokaust na Slovensku** – Mgr. Kuzmová
- Mgr. Šoková **Profesijné štandardy, atestácie, tvorba portfólia** (webinár)
- Mgr. Šoková **Práca v programe Office 365 Teams** (webinár) –

- **Východiská a možnosti profesijného rozvoja v rámci PK a MZ** (webinár) – Mgr. Zacharová, Vrtíková
- **Zmysluplný dejepis (nielen) v karanténe** (webinár) – Mgr. Svíteková
- A. Moravčíková – Teams webinár
- J. Šípová – **Žiak so špecifickými výchovno-vzdelávacími potrebami**
- Ľ. Holanová – **Majstrujeme z domu** webinár z TECH

Na zasadnutiach PK sme sa venovali týmto vzdelávacím témam:

- **Aktivizujúce metódy v globálnom vzdelávaní** – Mgr. Zacharová
- **Korupcia – námety na vyučovanie pre základné školy** – Mgr. Zacharová
- **Rozvíjanie čitateľskej gramotnosti – cloze testy** – Mgr. Šantavá

8.2.3 Vzdelávanie šk. psychologičky:

- **Metóda Sindelar** - je zameraná na diagnostiku a terapiu deficitov čiastkových funkcií, ktoré majú vplyv na vznik porúch učenia a správania. V dňoch 23. – 24. 11. 2019 som absolvovala prvé dva moduly tohto vzdelávania pod názvom **Deficity čiastkových funkcií ako príčina Účinná intervencia u detí a žiakov nielen s poruchami správania** pod vedením PhDr. Nory Gavendovej (špeciálna pedagogička a psychoterapeutka na škole pri psychiatrickej nemocnici v Opave). **porúch učenia, koncentrácie a správania.**
- Dňa 18.11. 2019 som sa zúčastnila odborného sympózia „**Kým nie je príliš neskoro**“, venovaného drogovej prevencii na školách.
- Zúčastnila som sa pracovného stretnutia s PaedDr. Vančovou (CPPPaP Hlohovec) ohľadne **programu Farebné čítanie** (19.11. 2019).

Vyučujúci veľmi úzko spolupracujú, nové skúsenosti a inšpirácie, nápady si odovzdávajú i mimo zasadnutí PK. Vzájomne sa informujú o možnostiach skvalitnenia ich práce, oboznamujú sa s podnetnými www. stránkami.

9. Zhodnotenie správania žiakov

Vychovanosť žiakov kopíruje sociálne zloženie v triede a rodinnú výchovu. Na správanie žiakov vplýva záujem rodičov /nezáujem/, priority životných hodnôt, schopnosť vidieť dieťa s pozitívnymi i negatívnymi prejavmi, celková atmosféra v spoločnosti, v nemalej miere dostupnosť rôznych informácií, v mnohých prípadoch bez kritického myslenia a schopnosti vytvoriť si vlastný názor, ...

Plnením opatrení z minulých šk. rokov sa správanie žiakov pravidelne hodnotí, využívajú sa pochvaly i pokarhania; dôraz sa kladie na pozitívnu motiváciu žiakov, jednotný prístup učiteľov, na poznanie názorov žiakov, výchovný vplyv – myslieť kriticky, neosvojovať si názory druhých bez premýšľania, premyslenia dôsledkov, ...

Pozitíva:

- prepracovaný Školský poriadok
- väčšina žiakov dodržiava Školský poriadok, pozná svoje práva i povinnosti
- správajú sa zodpovedne, poznajú pravidlá etiky, dodržiavajú zásady bezpečného správania
- sú ochotní pomôcť spolužiakom, plnia si žiacke povinnosti, vytvárajú pozitívnu klímu v kolektíve, prispievajú k riešeniu problémov, nevhodné správanie spolužiakov nepodporujú

- väčšina žiakov vie zvládnuť svoje emócie, adekvátne reagovať i v záťažových situáciách, vyhľadať pomoc a osloviť vyučujúcich
- na hod. OBN, ETV, tried. hod. preukázali dostatok vedomostí o legálnych i nelegálnych drogách, rôznych typoch závislostí, sú všímvaví k okoliu, vedia posúdiť, čo je správne a čo nie
- poznajú zásady ochrany zdravia a prírody
- vedia pomenovať a popísať náznaky či prejavy šikany
- vedia slušne komunikovať aj v písomnom prejave
- vedia sa nadchnúť /dobrovoľnícke aktivity, zapojenie do tematických dní počas dištančného vzdelávania, dôležitú úlohu zohrávajú motivujúci vyučujúci, najmä triedne p. učiteľky/učiteľ
- výborná adaptácia žiakov I. ročníka

Negatíva:

- zosmiešňovanie, nedisciplinovanosť, málo empatického cítenia, vulgarizmy, agresivita a vulgárne vyjadrovanie – sa posúva do nižších ročníkov
- neplnenie si žiackych povinností, vyrušovanie
- zneužívanie dôvery rodičov a zbytočné vymeškávanie vyučovania
- nevhodné používanie mobilného telefónu,
- nenosenie pomôcok na vyučovanie, arogancia
- egoizmus, nereálne posúdenie situácie až nekritickosť, klamstvo, plagiátorstvo, povrchnosť až ľahostajnosť
- chýba žiakom zmysel pre slušné správanie – slušne sa pozdraviť, slušne sa ospravedlniť, byť primerane upravený a pripravený na hodinu počas dištančného vzdelávania
- neuvedomenie si následkov správania, neschopnosť byť zodpovedný za svoje správanie,

Osvedčilo sa:

- jednotný a rovnako náročný postup pri riešení problémového správania žiakov vyučujúcimi
- dôslednejšie kontrolovať neprítomnosť žiakov v škole a prijímať opatrenia
- zistiť príčiny a vinníkov pri poškodzovaní majetku školy, problémy riešiť ihneď
- vzájomná spolupráca vyučujúcich a rodičov
- systematická a dôsledná príprava na vyučovaciu hodinu s hyperaktívnymi žiakmi
- spolupráca so školským psychológom pri preventívnych programoch, či individuálnych intervenciách
- častejšie sa zaoberať školským poriadkom ako vnútornou právnou normou
- triednické hodiny venovať riešeniu každodenných problémov, nepodceňovať ich

Prípady nevhodného správania (nerešpektovanie pokynov vyučujúcich predovšetkým počas prestávok, používanie mobilného telefónu, nevhodné správanie voči spolužiakom, vulgárne vyjadrovanie, poškodzovanie šk. majetku) sa objavujú aj napriek tomu, že žiaci poznajú školský poriadok, poznajú svoje práva i povinnosti. Veľkým problémom je schopnosť žiakov vedome klamať, zatajovať pravdu. Dokazovanie priestupkov je v niektorých prípadoch komplikované, ale veľmi nám pomáha i školský kamerový systém. Zníženej známke zo správania predchádza mnoho opatrení alebo veľmi vážny priestupok voči školskému poriadku, udeleniu predchádza osobný pohovor s rodičmi, žiakom za prítomnosti školskej psychologičky, triedneho učiteľa a riaditeľky školy. V niektorých prípadoch rodičia spolupracujú, správanie žiakov sa zlepší, no v iných prípadoch zostávame bez ich pomoci, čo je veľmi náročné a málo účinné, aj po

intervenciách ÚPSVaR. Najčastejšie príčiny znížených známok zo správania sú neospravedlnené vymeškané hodiny, hrubé opakované porušovanie školského poriadku.

Pochvaly a uznania sa najčastejšie udeľujú za reprezentáciu triedy, školy na rôznych súťažiach a predmetových olympiádach, výborný prospech, dochádzku a správanie. V tomto školskom roku sa však mnohé súťaže neuskutočnili. Ocenili sme však zodpovedný prístup žiakov v náročnej a pre všetkých zúčastnených mimoriadnej situácii počas dištančného vzdelávania.

Výchovné opatrenia stupeň	Ročníky			
	Počet žiakov			
	I. - IV.		V. - IX.	
	I. polrok	II. polrok	I. polrok	II. polrok
Napomenutie tr. učiteľom	4	3	7	-
Pokarhanie tr. učiteľom	2	-	9	-
Pokarhanie riad. školy	3	1	8	2
1	135	134	163	165
2	-	1	1	-
3	-	-	1	1
4	-	-	-	-
pochvala triednym učiteľom	-	31	14	9
pochvala riaditeľkou školy	-	-	1	36
iná	-	-	-	-

Odporúčania k výchovným problémom:

- jednotný prístup vyučujúcich k prejavom nevhodného správania a pri riešení výchovných problémov
- dôsledná príprava každej vyučovacej hodiny i každej činnosti s jasne stanovenými pravidlami
- dôsledné riešenie výchovných problémov, objektívny prístup, spolupráca so školskou psychologičkou, s rodičmi
- dôsledné odmietanie vulgárnosti, arogancie, výsmechu, či akejkolvek formy ponižovania, ubližovania, agresie

10.1 BOZP a PO

V uplynulom školskom roku sme mali iba 2 neregistrované školské úrazy, dodržiavanie nastolených pravidiel BOZP a PO sa pravidelne kontroluje, so žiakmi sa preberá nielen počas TRH ale aj pred každou aktivitou. Väčšina žiakov sa správa zodpovedne ku svojmu zdraviu i zdraviu iných.

V súvislosti s mimoriadnou situáciou v spoločnosti sme zaviedli aj nové podmienky hygieny školy a školských zariadení. Bolo pozastavené prenajímanie priestorov telocvične nájomcom v súvislosti s opatreniami ÚVZ.

Činnosť školskej jedálne bola usmernením MŠVVaŠ ukončená a v priestoroch došlo k celoplošnej dezinfekcii časti jedálne a k sanitácii a dezinfekcii. Po prerušení vyučovania bola celoplošne vydezinfikovaná aj škola – triedy, učebne, oddelenia ŠKD

10. Psychohygienické podmienky vyučovania

Rozvrh hodín bol zostavený podľa psychohygienických zásad vyučovania, priestory sú dostatočné pre všetky predmety, na TSV naďalej využívame športovú halu, školské ihrisko a malú telocvičňu na statické cvičenia; koberce v triedach 1. stupňa na komunity /rozhovory o pocitoch, oddych, riešenie problémov/, na chodbe 1. a 2. ročníka bola zriadená relaxačná zóna, striedajú sa činnosti s relaxáciou na koncentráciu pozornosti, na oddych, počas prezenčného vyučovania dôsledné dodržiavanie prestávok, počas dištančného vzdelávania dôsledné dodržiavanie časového rozvrstvenia zadávania úloh žiakom a komunikáciu s nimi (bohužiaľ musíme skonštatovať, že systém nestíhal spracovávať dáta v rovnakom čase ako boli zadane, výrazné oneskorenie prijatia správ). Zachovali sme stredú ako deň bez domácich úloh, počas dištančného vzdelávania boli v tento deň tematicky zamerané dni.

Pred opätovným otvorením škôl od 1. júna boli stanovené hygienické podmienky podľa usmernení MŠVVaŠ a vydaných opatrení ÚVZ SR, s ktorými boli oboznámení všetci zamestnanci a zaviazaní ich plniť. Napriek náročnej situácii sa nám podarilo všetky opatrenia preniesť do praxe, dôsledne sa dodržiavali a žiaci nepodliehali stresu. Počas júna sa nastavené podmienky aktualizovali k 15. 06. a 22. 06. 2020. Rovnako bol stanovený aj režim prevádzky školy a školskej jedálne. Rodičia pri dodržiavaní nastavených hygienických pravidiel spolupracovali, vnímali mimoriadnu situáciu a zodpovedne si plnili stanovené podmienky.

11. Analýza stavu

11.1 SWOT analýza

Silné stránky

- kvalifikovanosť zamestnancov
- kvalifikovaný inkluzívny tím
- priaznivá pracovná klíma
- spolupráca a spôsob riadenia školy
- materiálno-technické vybavenie školy
- spolupráca s vedením mesta Leopoldov
- technická podpora dištančného vzdelávania
- vonkajšie priestory školy
- vhodné usporiadanie priestorov školy

Slabé stránky

- nedostatočné priestory telocvičňa,
- chýbajúce kultúrno-spoločenské priestory
- povrch školského dvora

Príležitosti (ako návrh na elimináciu slabých a posilnenie silných stránok školy)

- vzdelávanie v oblasti dištančného vzdelávania ako ďalšie vzdelávanie vyučujúcich
- zlepšenie informatizácie školy, kvalitnejšie zabezpečenie online vyučovania
- úprava a kvalitatívne zlepšenie školských exteriérových priestorov
- prezentácia školy na verejnosti

Ohrozenia

- spoločenská situácia a klíma v spoločnosti
- absencia rodinnej výchovy – nedostatočná domáca príprava, málo podnetné rodinné prostredie
- nestotožnenie sa zúčastnených strán s dohodnutými pravidlami
- nedostatočné finančné zabezpečenie

11.2 Materiálno-technické zabezpečenie

Z Nadácie ZSE sme získali prostriedky na zakúpenie stavebníc na rozvoj technických zručností žiakov 1. stupňa, zo zamestnaneckých fondov sme získali financie na vzdelávanie – Mediačné zručnosti v práci učiteľa, ktoré nám umožňujú skvalitniť komunikáciu s rodičovskou verejnosťou i žiakmi pri riešení konfliktných situácií. Ukončili sme zateplenie novej budovy školy spojenú s rekonštrukciou vonkajšieho kamerového systému, rekonštrukciu telocvične, kuchyne i schodiska do školskej jedálne, doplnili sme skrinky a lavičky do vstupnej časti školskej jedálne, doplnili sme o nové prvky (sedačky, relaxačné domčeky) relaxačnú zónu na chodbe 1. a 2. ročníka, nástenné oznamovacie i vzdelávacie tabule. Počas prázdninového obdobia sme zrepasovali všetky počítače, aby sme boli pripravení na prípadné prerušenie vyučovania počas druhej vlny ochorenia COVID-19 a vybudovali novú kmeňovú učebňu.

Čo je nevyhnutné pre školu v materiálnom zabezpečení?

- priebežné maľovanie priestorov školy
- doplnenie kamerového systému
- neustála modernizácia tried vybavením modernou digitálnou technológiou – interaktívne tabule, multifunkčné zariadenia, notebooky, stolové počítače
- pravidelné dopĺňanie pomôcok v kabinetoch
- úprava školského dvora a parku
- rekonštrukcia vodovodu
- rekonštrukcia vykurovania v niektorých triedach
- nákup školského nábytku do novej učebne
- vytvorenie relaxačnej zóny pre žiakov 2. stupňa

12. Spolupráca

12.1 so zriaďovateľom

Pani primátorka prijala pozvanie na otvorenie školského roka, Vianočnú akadémiu spojenú s posedením, na ktoré boli prizvaní hostia, Rozlúčkovú slávnosť žiakov 9. ročníka. Ostatné aktivity sa pre opatrenia v súvislosti s COVID-19 neuskutočnili.

V spolupráci so zriaďovateľom sme ukončili zateplenie budovy, zrekonštruovali telocvičňu, kuchyňu v školskej jedálni, vybudovali kmeňovú učebňu pre žiakov 2. stupňa.

12.2 s MŠ

Vyučujúce 1. ročníka Mgr. Juríčková a Mgr. Lišková sa zúčastnili MZ v MŠ Leopoldov, kde informovali p. učiteľky MŠ o zaškolení žiakov 1. ročníka, o problémoch a prípadných požiadavkách na edukáciu v MŠ v predškolskom období. Ostatné plánované aktivity sa kvôli opatreniam neuskutočnili.

12.3 s organizáciami v meste

Počas 1. polroka pani učiteľky so žiakmi pripravujú kultúrne programy pre OZ Šanec, ČK, Zväz invalidov, zapájajú sa žiakmi do mestských aktivít - vianočné trhy, všetky ostatné boli kvôli opatreniam pozastavené)

12.4 s poradenskými a preventívnymi orgánmi CPPPaP, ČŠPP

Spoluprácu hodnotíme ako dobrú, väčšinou spolupracujeme s CPPPaP a ŠPPaP v Hlohovci najmä pri zabezpečovaní odborných psychologických alebo špeciálnopedagogických vyšetrení. V spolupráci realizujeme aj preventívne programy, ktoré poskytujú tieto zariadenia.

12.5 s Radou rodičov

Rada rodičov zastupuje rodičovskú verejnosť na škole, spolupodieľa sa na organizovaní aktivít – karneval, rozlúčková so žiakmi IX. ročníka. Prispela na Mikuláša, do školy v prírode, na plavecký výcvik, na LVK, na zápis žiakov do I. ročníka, na knihy pre najšikovnejších žiakov, podporujú nás účasťou na netradičných formách vyučovania, mimotriednych a mimoškolských aktivitách.

Návštevy rodičov na rodičovských združeniach sú priemerné až nadpriemerné. V prípade potreby sú pozvaní do školy. Oceňujú možnosť konzultácií s jednotlivými vyučujúcimi. Najslabšia účasť rodičov býva na treťom zasadnutí. V 2. polroku sa komunikácia s rodičovskou verejnosťou zintenzívnila počas dištančného vzdelávania, napriek mnohým problémom rodičia ocenili rýchle prispôbenie sa danej situácii, mnohým však opatrenia výrazne zasiahli do rodinného i osobného života, čo sa prejavilo ostrejšou komunikáciou. Vo väčšine prípadov však bol problém odstránený a situácia sa zlepšila.

Každý školský rok si Koncepciu výchovy a vzdelávania rozpracujeme do konkrétnych úloh ŠkVP, VP ŠKD, do plánu práce. V tomto školskom roku sme do plánu práce museli zasahovať, nakoľko sa situácia počas roka zmenila a bolo potrebné prehodnotiť vhodné aktivity na online formu vzdelávania.

Niektoré sú kvantifikované, spravidla splnené za určité časové obdobie. Väčšina z nich je však trvalou súčasťou našej práce, ktorú systematicky skvalitňujeme, inovujeme a vyhodnocujeme.

Vyhodnotenie prerokované na Pedagogickej rade 01. júla 2020.

PhDr. Miroslava Valková
riaditeľka školy

Prílohy: 1/ Správa o hospodárení /resp. Protokol + komentár za rok 2019/